

# Tableau des contenus

Module	Unité	Leçon	Communication	Logique	Grammaire		
1 Ad am en c l a s s e m é d i a s	1. Aimer	1 • On est inséparables !	Exprimer l'antipathie, l'indifférence	L'amitié Qualités et défauts d'un ami	Le subjonctif : verbes réguliers et irréguliers (1) Emploi du subjonctif dans les complétives : souhait et sentiments		
		2 • Je l'adorais		Les générations	Emploi de l'imparfait et du passé composé (Reprise)		
		3 • Premier amour	Consoler, rassurer	L'amour Décrire un(e) petit(e) ami(e) Un chagrin d'amour	Le pronom relatif dont La durée : depuis, il y a		
	p. 25 Pratique de l'oral Disparition de sons dans la langue familière						
	2. Grandir	4 • Tu te trompes !	Approuver Désapprouver	La puberté Le physique L'ado provocateur	Le conditionnel présent (Reprise)		
		5 • A la mode ou pas ?		Le look Pourquoi suivre la mode ?	Les adverbes en -ment		
		6 • Épanoui ou rebelle ?		Portrait d'ado L'ado qui va bien L'ado en conflit	Le plus-que-parfait L'accord du participe passé (Reprise)		
		p. 33 Pratique de l'oral Le h muet et le h aspiré					
		7 • Se voir en vrai	Mettre en garde, déconseiller	La vie réelle	Les doubles pronoms Le subjonctif des verbes irréguliers (2)		
		8 • Amis sur le Net ?		La vie virtuelle/numérique	Emploi du subjonctif (2) : l'obligation, l'interdiction, le conseil		
	3. Se rencontrer	9 • Se déconnecter		La déconnexion	La préposition sans		
		p. 41 Pratique de l'oral Les homophones					
		10 • Je suis stressé !	La certitude Le doute	Les maladies et les remèdes	Le but Conj. : #finir, se plaindre		
		11 • Bien manger		Se nourrir La progression, l'évolution	La progression dans la comparaison		
		12 • En pleine forme		La forme Exprimer la cause/la conséquence	La conséquence		
p. 43 Pratique de l'oral Le rôle des interjections							
4. Être en forme	13 • Je veux un métier d'avenir !	Encourager	L'orientation scolaire Les examens Les études supérieures Parler de ses projets	Le futur antérieur Les pronoms interrogatifs qui et que			
	14 • Travailler		Le travail Les petits boulots	La cause			
	15 • Bien choisir son métier		Les métiers qui font rêver Les qualités pour exercer un métier	Les adjectifs indéfinis Savoir, connaître			
p. 57 Pratique de l'oral Les mots d'origine grecque							

**Projet**

Créer un magazine en ligne : Réaliser le 1<sup>er</sup> numéro

Module	Unité	Leçon	Communication	Lexique	Grammaire	
2 C l i o à P a r i s	6 • Se cultiver	16 • Pas terrible !		Le musée	Le discours indirect au présent (Reprise) L'interrogation indirecte	
		17 • Au théâtre	Formuler une critique positive, négative	Le spectacle vivant	Les pronoms COI en et y	
		18 • Une incroyable passion !		La lecture	La mise en relief de la durée	
			p. 67 Pratique de l'oral : l'accroissement d'insistance			
	7 • Consommer	19 • Tu n'as qu'à prendre un panier !	La restriction	Le commerce traditionnel Le e-commerce	Les rapports de temps dans la subordonnée	
		20 • J'ai craqué !		Qu'est-ce qui influence notre consommation ?	L'hypothèse : Si + imparfait (l'irréel du présent)	
		21 • Consommer autrement		Consommer autrement	La forme passive	
			p. 75 Pratique de l'oral : l'information expressive : le conseil et l'invocatif			
	8 • Découvrir	22 • Si le téléphone n'avait pas été inventé...		La recherche Le progrès	Le conditionnel passé L'hypothèse : Si + plus-que-parfait (l'irréel du passé)	
		23 • Buddy, un robot français	Décrire un objet	Les robots Caractériser une invention	La nominalisation à partir d'un verbe Les adjectifs formés sur un verbe	
		24 • A la conquête de l'espace		La conquête de l'espace	Les prépositions exprimant la durée : dans, pour, en	
			p. 87 Pratique de l'oral : l'information expressive : le regret et le reproche			
	9 • Voyager	25 • Ça me rase !	L'ennui L'intérêt	Les voyages organisés	La concordance des temps au passé	
		26 • Je voyage en solo !		Partir à l'aventure Pour bien voyager en solo	Le participe présent Le gérondif	
		27 • Je voyage autrement !		Voyager autrement	Les pronoms indéfinis	
			p. 91 Pratique de l'oral : Les saisons			
	10 • Agir pour la planète	28 • Ça me choque !	Exprimer l'indignation	La nature	L'opposition et la concession	
		29 • Il faut agir !		La pollution de l'air Les actions	La transformation infinitive (subjonctif) Le superlatif du nom et du verbe	
		30 • Deviens éco-citoyen !		Les éco-gestes	L'infinitif passé	
			p. 99 Pratique de l'oral : l'information expressive : la colère et l'indignation			

## Projet

Créer un magazine en ligne : Réaliser un reportage

# Mode d'emploi

2 modules + 10 unités + 30 leçons + 2 projets



## Ouverture du module

### Mise en situation

- Présentation des personnages et du fil directeur

### Contrat d'apprentissage des 5 unités du module

- Objectifs fonctionnels *Dans cette unité, tu vas apprendre à...*
- Tâches correspondantes: *pour...*

### Présentation du projet de fin de module

## ● Dans chaque unité

## Trois leçons d'apprentissage

### 1<sup>re</sup> leçon

- 1<sup>re</sup> étape: **Compréhension d'un document oral**
- 2<sup>e</sup> étape: **Découverte du lexique**  
Tableau synthétique de vocabulaire  
Exercices de réemploi
- 3<sup>e</sup> étape: **Découverte de la grammaire**  
Tableau synthétique de grammaire



Exercices de réemploi

- 4<sup>e</sup> étape: **Communication orale**  
Jeux de rôles permettant le réemploi du lexique, de la grammaire et des actes de parole

### 2<sup>e</sup> leçon

- 1<sup>re</sup> étape: **Compréhension orale ou écrite**



- 2<sup>e</sup> étape: **Découverte du lexique**

Production orale pour s'entraîner à parler en continu

- 3<sup>e</sup> étape: **Découverte de la grammaire**

### 3<sup>e</sup> leçon

- 1<sup>re</sup> étape: Vidéo pour entrer dans le thème de la leçon
- 2<sup>e</sup> étape: Compréhension écrite (texte long)



- 3<sup>e</sup> étape: Découverte du lexique
- 4<sup>e</sup> étape: Découverte de la grammaire

Production écrite



### Un entraînement

- Exercices supplémentaires pour renforcer l'acquisition des points de langue



- Pratique de l'oral  
Renvoi en fin de manuel du cours et des exercices

### ● En fin de module

### Un projet @ppli



Un fil rouge – **Créer un magazine en ligne pour le lycée** – conduit à la réalisation de tâches en interaction qui permettent de réinvestir tous les acquis

### ● En fin de manuel

- Pratique de l'oral (exercices classés par unité)
- Précis grammatical
- Transcriptions de tous les dialogues et des exercices de compréhension orale de l'évaluation B1 du cahier

# On fait le point!

## Vive les vacances!

- 1 Raconte ce qu'ils ont fait pendant leurs vacances. Écris un paragraphe pour chaque personne en utilisant les mots des listes.

### Partir en vacances

- 1 avion - New York - hôtel - choisir - immense - gratte-ciel - centre-ville - bruyant - se balader - quartier commerçant - souvenirs - viande - spaghetti bolognaise - pas terrible

Valentin a pris l'avion pour aller passer ses vacances à New York. Il est allé à l'hôtel. Il a choisi un immense gratte-ciel dans le centre-ville. C'était très bruyant. Il s'est baladé dans les quartiers commerçants de la ville et il a acheté plein de souvenirs. Il n'a mangé que de la viande et des spaghetti bolognaises. C'était pas terrible comme vacances!



- 2 rester - France - Strasbourg - train - séjourner - hôtel - ancien - calme - quartier historique - visiter - monument - goûter spécialité - faire balade - vélo - partir

Cécilia est restée en France. Elle est allée à Strasbourg en train. Elle a séjourné dans un hôtel ancien très calme dans le quartier historique. Elle a visité des monuments et elle a goûté aux spécialités du coin. Et elle a fait beaucoup de balades à vélo. C'était parfait!

- 3 passer - Grèce - Péloponnèse - voyager camping-car - parents - camping - bord de la mer - vivre - tente - se baigner - voile - photo sous-marine - randonnées - admirer paysage - ravis

Fatou a passé ses vacances en Grèce dans le Péloponnèse. Elle a voyagé en camping-car avec ses parents. Ils ont fait du camping au bord de la mer. Elle a beaucoup aimé vivre sous la tente! Elle s'est baignée, elle a fait de la voile et de la photo sous-marine. Elle a fait de longues randonnées et elle a admiré les paysages grecs. Elle était ravie!



- 2 Regarde le plan puis complète la conversation.

### Itinéraires



# UNITÉ 0

- *Pardon*, madame, *pour* aller au Louvre, *s'il vous plaît*?
- Vous voulez y aller *à* pied? C'est un peu loin! *En* métro, c'est plus rapide!
- Nous préférons marcher pour voir le paysage!
- Alors, regardez mon GPS. Vous *suivez* le boulevard de Sébastopol jusqu'au bout. Vous voyez-là? Vous devez *traverser* la rue Rambuteau, la rue Berger et la rue de Rivoli. Vous passez *devant* le square de la tour Saint-Jacques et vous continuez *jusqu'au* quai de la Mégisserie. Vous *prenez* à droite. Vous allez tout *droit* jusqu'au quai François Mitterrand. Le musée du Louvre se trouve *juste en face*!

3

Qu'est-ce qu'ils ont vu pendant leurs vacances?

Visites



1. *une tour*



2. *un lac*



3. *une cathédrale*



4. *un pont*

4

Complète avec les termes de la liste.

Lieu et durée

à - à partir de - au (3 fois) - aux - chez (2 fois) - dans - du - en - jusqu'à - pendant

J'ai déjà voyagé *dans* beaucoup de pays étrangers: *aux* États-Unis, *en* Espagne et même *au* Mexique mais je n'ai jamais passé mes vacances *au* Canada. C'est pourquoi cette année j'ai décidé d'aller *à* Montréal. J'y resterai *pendant* trois semaines, *du* 1<sup>er</sup> *au* 21 juillet. J'habiterai *chez* ma cousine Chloé qui est en vacances *à partir de* 15 juin. J'irai ensuite *chez* mon autre cousine le 15 et j'y resterai *jusqu'à* fin juillet. Ce sera super!

5

Regarde le menu et complète la conversation.

Au restaurant



- *Garçon*, s'il vous plaît!
- Bonjour! Qu'est-ce que vous *prenez*?
- Excusez-nous, mais nous n'avons pas encore *fait* notre *choix*. Quel est le *plat* du jour?
- Donc, si vous prenez la *formule* à 20€, vous avez le choix entre un *steak-frites* et un rôti de *porc* aux *pruneaux*.
- Qu'est-ce que nous pouvons prendre comme *garniture* avec le rôti?
- De la purée ou des haricots verts.
- Et comme *entrée*, qu'est-ce qu'il y a aujourd'hui?
- De la *soupe* ou une salade de *crudités*. Et si vous voulez un *dessert*, je vous conseille la salade *de fruits*. Elle est délicieuse!

# Descriptions

6 Décris ces deux personnes.

Le physique



Tifaine

Tifaine est très jolie. Elle est grande et mince. Elle a de grands yeux verts et un grand nez. Elle a une belle natte blonde.



Willy

Willy est très grand et un peu rond. Il est roux. Ses cheveux sont courts. Il porte des lunettes rouges. Il n'est pas très beau.

7 Décris leur caractère.

Le caractère



1. Il est timide.



2. Elle est ébahie.



3. Il est frimeur.



4. Elle est coquette.



5. Elle est généreuse.



6. Il est toujours dans la lune.



7. Elle est gaie comme un pinson.



8. Il est jaloux.

# UNITÉ 0

## Les métiers

8 Trouve leur métier. C'est...



1. un peintre



2. une secrétaire



3. un instituteur



4. un informaticien



5. un ingénieur



6. un avocat



7. un danseur



8. un journaliste



9. un comptable



10. un médecin



11. un commerçant



12. un infirmier

9 Mets les métiers de l'exercice précédent au féminin.

## Le féminin des noms de métiers

3. C'est une institutrice

7. Elle est danseuse

4. C'est une informaticienne

9. C'est une comptable

5. Elle est ingénieure

10. Elle est médecin

6. Elle est avocate

12. Elle est infirmière

## L'avenir

10 Parle de tes projets d'avenir. Utilise des verbes au futur simple. (80 mots environ)

## Projets

*Dans dix ans, quand j'aurai 24 ans, je serai danseuse. Je deviendrai très connue. Je recevrai plein de messages de mes fans sur Twitter! Et je serai très riche. J'habiterai dans un gratte-ciel à New York mais j'aurai une belle villa dans les Cyclades et une autre à Bali. Je pourrai voyager dans le monde entier. Je ferai la connaissance d'un bel acteur d'Hollywood. Nous nous marierons. Nous aurons trois petites filles. Nous nous aimerons beaucoup. Nous serons très heureux.*



# La maison

11

Dans quelle pièce se trouvent ces objets ?

Les pièces



1. Dans l'entrée.



2. Dans le séjour.



3. Dans le bureau.



4. Dans les toilettes/la salle de bains.



5. Sur la terrasse / Dans la cour.



6. Dans la douche / la salle de bains.



7. Dans la chambre.



8. Dans la cuisine.

12

Écris une légende pour chaque numéro.

L'immeuble



- 1. Un appartement
- 2. Un loft
- 3. Un studio
- 4. Le rez-de-chaussée
- 5. La cour

- 6. Le 2<sup>e</sup> étage
- 7. Un ascenseur
- 8. Un escalier
- 9. Déménager

# UNITÉ 0

## Les meubles et la déco

**B** Complète cette description.



C'est une jolie chambre très claire et bien rangée. Les murs sont peints en mauve. Il y a un lit en hauteur en bois. Sur le lit, il y a une couette rose en oson et des coussins colorés. Au-dessous de la mezzanine, il y a un canapé-lit mauve. À côté du lit, il y a un pouf violet pour les copains! À gauche du lit, on voit une commode jaune. Sur la commode, on a posé

un cadre avec une photo. Au-dessous de la commode, on a accroché une glace. À côté de la fenêtre, il y a un bureau marron avec une lampe jaune et une chaise violette. Le bureau a des  tiroirs pour ranger ses secrets. Au-dessous du bureau, il y a une étagère. Au mur, il y a une affiche très marrante. On a installé des stores blancs à la fenêtre. Au milieu de la chambre, il y a un tapis en laine.

**14** Dans ta famille, qui fait quoi? Parle de tes tâches et de celles de tes frères et sœurs. Écris 60 mots dans ton cahier.

## Les tâches des ados

# On mange!

**15** M<sup>me</sup> Leroy explique à son mari ce qu'il doit acheter au supermarché. Regarde les dessins et écris un texte de 50 mots environ. N'oublie pas de préciser les quantités.

## Les courses



*Va au rayon boucherie et prends un gros poulet de deux kilos. On n'a plus d'œufs. Prends-en une douzaine. J'ai besoin aussi de deux briques de jus de fruits et de six bouteilles d'eau. Prends aussi du fromage. Prends-en 250 grammes. Et n'oublie pas au rayon surgelés la glace au chocolat.*

**16** Fais comme dans le modèle. Dis quelle quantité tu manges.

## Les quantités



0. Je mange beaucoup de pâtes.  
 1. Je ne bois pas assez d'eau.  
 2. Je mange trop de frites.  
 3. Je bois un peu de jus d'orange.

4. Je mange assez de légumes.  
 5. Je mange trop de viande.  
 6. Je ne mange pas assez de fruits.

**17** Tu expliques à un(e) ami(e) la recette de la sauce bolognaise.

### Les recettes de cuisine



1. Hache les oignons et les gousses d'ail.
2. Coupe les tomates et les carottes.
3. Fais revenir l'ail, les oignons et les carottes dans une casserole.
4. Ajoute la viande.
5. Mélange bien avec une cuillère en bois.
6. Ajoute un verre de vin blanc.
7. Mélange encore et fais cuire pendant 5 minutes.
8. Ajoute les tomates et un demi-verre d'eau.
9. Mets du sel, du poivre et une cuillère à café de sucre.
10. Laisse mijoter pendant une heure.

## La famille

**18** Mets les verbes à l'imparfait ou au passé composé. Attention aux accords du participe passé!

### Le mariage

Des mariages, (je, en voir) j'..... en ai vu ..... beaucoup, mais celui de Julie et Lucas, je ne l'oublierai jamais! L'église qu' (ils, choisir) ils ont choisie ..... était froide et sombre. La robe que (porter) portait ..... Julie (être) était ..... déchirée. Très peu d'invités (être) étaient ..... là, parce que les faire-part n'étaient jamais arrivés. Pendant la cérémonie, tout le monde (pleurer) pleurait ..... / a pleuré ..... À la réception, (il, n'y avoir) il n'y avait ..... ni buffet ni orchestre. Personne ne (les féliciter) les a félicités ..... et personne ne (leur souhaiter) leur a souhaité ..... beaucoup de bonheur. Les seuls cadeaux qu' (ils, recevoir) ils ont reçus ..... (être) étaient ..... vraiment très moches. J'espère qu' (ils, les revendre) ils les ont revendus .....! Et bien sûr, (ils, ne pas partir) ils ne sont pas partis ..... en voyage de noces..

**19** Complète avec le bon pronom (personnel, possessif).

### Les parents - Les frères et sœurs

- La sœur de Clélia est insupportable. Elle lui ..... pique toutes ses affaires parce qu'elle veut la ..... copier. Elles se ..... disputent tout le temps!
- Ses parents aussi sont terribles. Ils ne la ..... laissent jamais rien faire et ils lui ..... interdisent de sortir. Ils ne pensent qu'à ses résultats scolaires.
- Heureusement, les miens ..... ne sont pas comme ça! Ils me ..... comprennent et ils ont toujours du temps pour moi .....
- Moi, mes parents sont normaux! Et j'aime aussi ma grande sœur. Elle est très sympa. Elle m' ..... aide à faire mes devoirs et je peux lui ..... confier tous mes secrets.
- Tu as de la chance. La mienne ..... ne peut pas garder un secret. Je ne peux pas lui ..... faire confiance! Et elle se moque de moi ..... tout le temps. J'en ai marre!

## Le week-end

**20**

Mets les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.

Qu'est-ce qu'on fait, ce soir ?

Adèle — Salut, Julien. Qu'est-ce que (tu, faire) tu fais ?

Julien — (Je, être en train de/écouter) Je suis en train d'écouter l'émission de Nathan à la radio. (Elle, être sur le point de/finir) Elle est sur le point de finir. Pourquoi ?

Adèle — (Je, finir) Je viens de finir mes devoirs et (je, n'avoir) Je n'ai rien à faire. Si (on, aller) on allait au cinéma ? (On, passer) On passe Gaston Lagaffe à l'Odéon.

Julien — Malheureusement (je, déjà le voir) Je l'ai déjà vu ! Et moi, (je, avoir) J'ai plutôt envie d'assister à un concert. (Tu, vouloir) Tu voudrais aller voir Rhino avec moi ?

Adèle — La dernière fois que (je, aller) je suis allée à un concert, (je, s'ennuyer) je me suis ennuyée (il, y avoir) il y avait trop de gens et (on, ne pas voir) on ne voyait pas la scène.

Julien — Pas de concert, pas de cinéma. Qu'est-ce qu' (on, faire) on va faire ?

Adèle — J'ai une idée ! (Tu, venir) Viens chez moi ! (On, regarder) On va regarder Malcolm à la télé. (On, bien s'amuser) On va bien s'amuser ! Et si (on, dire) on disait à Noé de venir ?

Julien — D'accord. (Tu, lui téléphoner) Téléphone-lui ! Mais (tu, se dépêcher) dépêche-toi ! (Il, bientôt partir) Il va bientôt partir à son club de foot !

**21**

Qu'est-ce qu'ils font ?

Télé, cinéma, spectacles



1. Il allume la radio.



2. Ils rient aux éclats.



3. Ils font la queue.



4. Elle zappe/change de chaîne.



5. Ils applaudissent.



6. Ils assistent à un concert.



7. Elle reçoit un Oscar.



8. Il regarde un film.

22

Fais oralement des commentaires.



Super ou nul?

23

Regarde les dessins et raconte ce qu'ils ont fait pendant la sortie scolaire. (80 mots environ)

La sortie scolaire



1



2



3



4



5



6

Pas terrible, notre sortie scolaire. D'abord, on a dû se lever très tôt pour prendre le train. À la gare, on a dû attendre une heure parce que le train était en retard. Quand on est arrivés, le château était fermé! Alors, on a visité un écomusée. C'était vraiment ennuyeux! Et on n'a pas pu faire de pique-nique parce qu'il pleuvait! On a vite mangé nos sandwiches à l'entrée du musée puis on a participé à un atelier complètement nul! Tous les élèves dormaient/ont dormi!