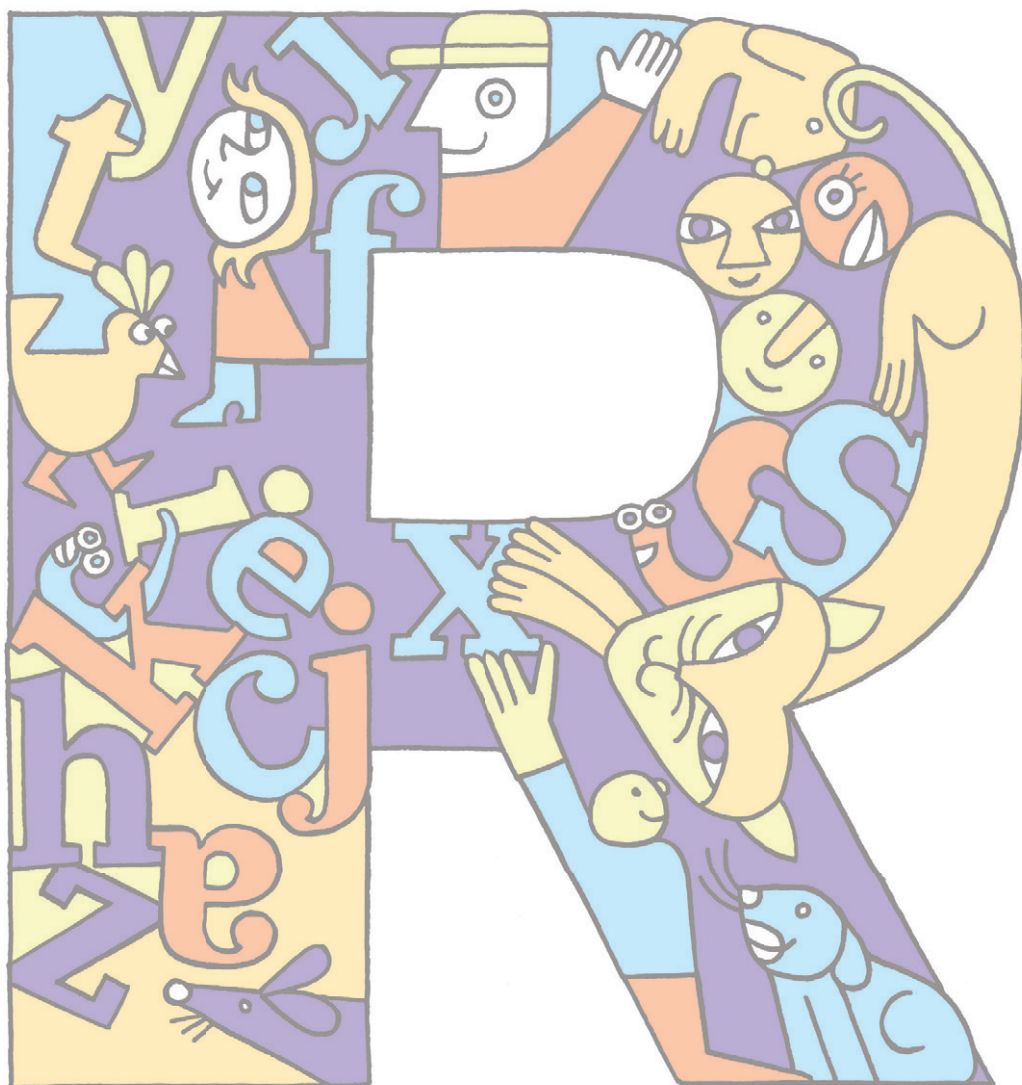


2

Comunicare în limba română Caietul elevului Clasa a II-a

art Klett

Sofia Dobra



Cuvânt-înainte

Caietul elevului este un auxiliar util pentru aprofundarea cunoștințelor și consolidarea competențelor, urmând succesiunea lecțiilor din manualul Editurii Art Klett. Poate fi utilizat și independent de acesta, ca modalitate de antrenament pentru evaluarea națională de la clasa a II-a sau pentru diferite concursuri.

Fiecare lecție are patru rubrici cu finalități diferite.

Rubrica **Înțeleg textul** aprofundează **înțelegerea și interpretarea textului** din manual, exercițiile fiind ordonate după dificultate, indicată prin numărul de steluțe pe care îl au: o steluță pentru cele ușoare și două pentru cele mai dificile.

Utilizarea limbii române, corect și nuanțat, prin consolidarea competențelor dobândite deja, constituie miza rubricii **Jocul cuvintelor**. Aceasta are exerciții amuzante care fixează sau actualizează cunoștințele într-un mod relaxant.

Rubrica **Exersez** urmărește **aplicarea** noțiunilor predate în lecția respectivă, exercițiile fiind destinate lucrului în clasă sau în ore suplimentare. Un loc aparte îl ocupă redactările, pentru care există sfaturi, grile de autoevaluare și un spațiu pentru transcrierea de pe ciornă a compunerii. O atenție deosebită a fost acordată deprinderii corecte a scrisului, fiind propuse dictări ale căror texte sunt reunite într-un capitol separat, la sfârșitul volumului.

Consolidarea competențelor este finalitatea rubricii **Temă pentru acasă**, care are exerciții cu volum de lucru destul de redus.

În fiecare unitate de învățare, în secțiunea **Lectură silențioasă**, există pagini cu texte literare prelucrate sau texte nonliterare, urmate de câteva exerciții de aplicare în contexte noi a achizițiilor dobândite. Scopul acestora este îmbunătățirea lecturii cursive și expresive și dezvoltarea competenței de comunicare în viața reală.

La sfârșitul fiecărei unități se găsesc pagini de recapitulare, utile pentru pregătire suplimentară sau ameliorativă, un proiect sau un atelier și un test care poate fi aplicat la clasă, dar și după o activitate remedială, pentru a constata progresul.

Grafica volumului a fost gândită să susțină o învățare cât mai plăcută.

Succes tuturor!

Autoarea

Cuprins

Unitatea 1. Litere și cuvinte	5	Unitatea 5. Cum se așază acțiunile într-o povestire	71
L1 Cuvântul	6	L1 Textul narativ. Exprimare corectă. Scrierea cuvintelor <i>sa/s-a</i>	72
L2 Alfabetul. Literele mici și mari de mână. Scrierea pe liniatură tip II	8	L2 Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele <i>î</i> și <i>â</i> . Dialoguri despre conduita în mijloacele de transport în comun	76
Lectură silențioasă - <i>Cartea pe pâine</i> după Cristian Teodorescu	10	L3 Povestirea orală. Povestirea unor întâmplări trăite sau observate	78
L3 Semnul exclamării	12	Lectură silențioasă - Igiena zilnică	79
L4 Propoziția. Intonarea propozițiilor exclamative. Dialoguri despre igiena clasei	14	L4 Scrierea grupurilor de sunete <i>ea</i> și <i>ie</i>	80
Recapitulare	16	L5 Banda desenată. Compunerea pe baza unui suport vizual (bandă desenată)	82
Proiect colectiv: Ziarul clasei	17	Recapitulare	84
Evaluare	18	Atelier: Compunerea pe baza unor imagini sau a unui șir de întrebări. Scrierea pe liniatură dictando	85
Unitatea 2. Călătorie în lumea cărții	19	Evaluare	86
L1 Cartea	20	Unitatea 6. Lumea din jur renaște	87
L2 Titlul. Autorul. Descrierea unui obiect	22	L1 Scrierea grupurilor de sunete <i>oa, ia, ua, uă</i> . Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-un/într-o, dintr-un/dintr-o</i> ..	88
L3 Cuprinsul. A cere și a da informații. Dialoguri despre școală, prieteni, colegi	25	L2 Vocalele	92
Lectură silențioasă - <i>Cu nasul în carte</i> de Nina Cassian	26	Lectură silențioasă - <i>Rapsodii de primăvară</i> de G. Topîrceanu	94
L4 Cuvintele cu sens asemănător	28	L3 Consoanele	96
L5 Textul. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu	30	L4 Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând ..	98
Recapitulare	32	Recapitulare	100
Proiect: Jurnalul clasei	33	Atelier: Biletul	101
Evaluare	34	Evaluare	102
Unitatea 3. Creaturi reale și imaginare	35	Unitatea 7. Cine face acțiunile într-o povestire 103	
L1 Cuvintele cu aceeași formă și înțeles diferit. Identificarea unui obiect și a unui loc	36	L1 Recunoașterea personajelor. Grupurile de litere <i>ce, ci</i>	104
L2 Textul literar. Semnul două-puncte	39	L2 Grupurile de litere <i>ge, gi</i>	106
L3 Poezia. Cuvintele cu sens opus	41	L3 Grupurile de litere <i>che, chi</i>	108
Lectură silențioasă - <i>Cunoștințe peste cunoștințe</i> de Marin Sorescu	44	Lectură silențioasă - <i>Miaulica</i> după Otilia Cazimir ..	110
L4 Alineatul. Exprimare corectă	46	L4 Grupurile de litere <i>ghe, ghi</i>	112
L5 Așezarea în pagină a textului tipărit. Așezarea în pagină a textului scris de mână. Scrierea versurilor ..	48	L5 Dialogul. Reguli de vorbire eficientă: politețea. Ascultarea și respectarea opiniei celuilalt. Formularea unei cereri	114
Recapitulare	50	Recapitulare	116
Proiect individual: Afișul	52	Atelier: Dialogul: inițiere, menținere, încheiere. Dialoguri despre familie, locuință, mediul înconjurător, conduita în sala de spectacol. Salutul	117
Evaluare	54	Evaluare	118
Unitatea 4. Fantezie în alb	55	Unitatea 8. În timpul liber, cu prietenii	119
L1 Descrierea unui fenomen	56	L1 Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera <i>x</i> ..	120
L2 Virgula	58	L2 Scrierea literei <i>m</i> înainte de <i>b</i> și <i>p</i>	122
L3 Textul liric. Scrierea cuvintelor <i>sau/s-au</i>	60	Lectură silențioasă - <i>Copacul cel darnic</i> după Shel Silverstein	124
L4 Textul nonliterar	62	L3 Identificarea unei persoane	126
L5 Textul informativ	63	L4 Repovestirea unor întâmplări citite	128
Lectură silențioasă - Obiceiuri de Crăciun și de Anul Nou	64	Recapitulare	130
L6 A formula o idee, o părere, o opinie	66	Atelier: Descrierea unei persoane. Cum te prezinți ..	132
Recapitulare	68	Evaluare	134
Atelier: Felicitarea	69	Texte pentru dictare	135
Evaluare	70		



UNITATEA 1

Litere și cuvinte



Citire/Lectură	Elemente de construcție a comunicării	Comunicare orală	Scriere/Redactare
<ul style="list-style-type: none">• Citirea textelor• Alfabetul limbii române	<ul style="list-style-type: none">• Cuvântul• Propoziția	<ul style="list-style-type: none">• Pronunția clară și corectă• Intonarea propozițiilor exclamative• Dialoguri despre igiena clasei	<ul style="list-style-type: none">• Literele mici și mari de mână. Scrierea pe liniatură tip II• Semnul exclamării• Ziarul clasei

Lectură silențioasă - *Cartea pe pâine* după Cristian Teodorescu

Recapitulare

Proiect colectiv: Ziarul clasei

Evaluare

Competențe specifice: 1.1., 1.3., 1.4., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.

Înțeleg textul

- ★ 1. Bifează caseta corespunzătoare afirmațiilor de mai jos, privitoare la textul *Cuvânt-înainte* de Ana Blandiana.

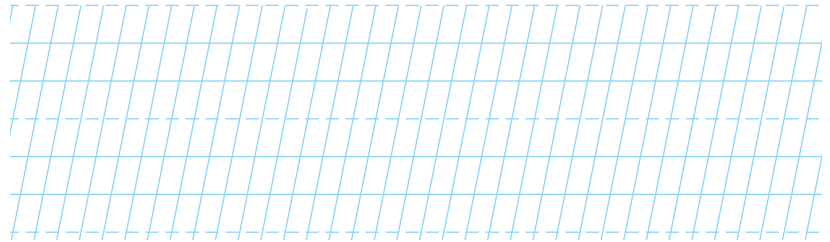
- Omul matur caută un loc de joacă.
- El se ascunde într-un dulap.
- Copiii potrivesc *basmele în bucățele*.
- Din joaca maturului iese o poezie.

Adevărat

Fals

- ★★ 2. Completează afirmațiile de mai jos, folosind cuvinte din poezie.

- Omul matur se joacă, folosind
- Dintr-o vorbă zurlie, iese



Jocul cuvintelor

- ★ 3. Pune în dulapul cu elefanți cuvintele de mai jos care conțin litera **â** și în bibliotecă pe cele care conțin litera **î**, unind prin câte o linie cuvintele cu imaginea potrivită.



â

întrebați

decât

întorc

până

când

cândva

î



- ★★ 4. Ordonează literele pentru a afla personaje din basme.



N Â Z Ă

Ț R P I N

A L U B A R

E M Z U

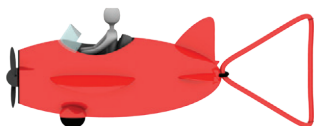
C I T I P

A M Î P R T Ă



Exersează

- ★ 5. Subliniază cuvintele scrise pe etichete de câte ori le întâlnești în seriile din dreapta.



vorbă

cuvânt

vornic • vorbă • volei • volan • vorbă • vorbă

cuvânt • cufăr • cuvânt • cuvânt • curbă • cuvânt

★★ 6. Găsește, în lista dată, cuvintele scrise pe stilourile de mai jos. Încercuiește cifrele corespunzătoare și unește-le, printr-o linie, cu imaginea potrivită.

jucărie

carte

literă

basm

1. periuță
2. jucăria
3. juncă

4. literat
5. carne
6. basm

7. cartilaj
8. carton
9. litru

10. jucărie
11. carte
12. basma

13. basc
14. poezie
15. literă

★★ 7. Descoperă, încercuind ca în model, cuvintele care denumesc animalele din imagini.



		E	M	L	U	P			
V	U	L	P	E	U	R	S	Z	
P	I	E	P	U	R	E	Z	E	
O	N	F	C	Â	I	N	E	B	
R	L	A	L	B	I	N	Ă	R	
C	P	N	C	Ă	M	I	L	Ă	
		T	I	G	R	U			



Temă pentru acasă

★ 8. Transcrie propoziția de mai jos.
Copilul scrie o propoziție.

Handwriting practice lines for transcribing the sentence.

★★ 9. Scrie, în spațiul dat, cuvintele citite de fiecare melc, ținând cont de direcția în care se deplasează aceștia.



- zero
- parc
- gard
- rama

Handwriting practice lines for writing words based on snail movement direction.

★★ 10. Ordonează cuvintele de mai jos pentru a obține o propoziție. Scrie-o în spațiul dat.
plac • cu • îmi • zâne • basmele

Handwriting practice lines for ordering words into a sentence.

Jocul literelor

- ★ 1. Literele mari au prins viață și au fugit din pălăria magicianului. Scrie-le în ordine alfabetică în spațiul dat.



- ★★ 2. Pune semnele potrivite deasupra literei **a** din cuvintele de mai jos pentru a obține alte cuvinte, după următorul model: **fan** - **fân**, **haț** - **hăț**.

mană – mană	par – par	paturi – paturi	ramă – ramă
pai – pai	pară – pară	rai – rai	sac – sac
pană – pană	pas – pas	rade – rade	var – var

- ★★ 3. Completează casetele de mai jos cu o literă pentru a obține cuvinte diferite. Cuvintele găsite de tine trebuie să fie așezate în ordine alfabetică.

a. <input type="text"/> ar	c. <input type="text"/> ar	e. <input type="text"/> ar	g. <input type="text"/> ar
b. <input type="text"/> ar	d. <input type="text"/> ar	f. <input type="text"/> ar	h. <input type="text"/> ar

- ★★ 4. Scrie un șir de cuvinte în care fiecare termen să înceapă cu ultima literă a cuvântului din față, ca în modelul: **ba****l** – **la****c** – **co****r** – **ra****d**.

Exersează

- ★ 5. Colorează merele pe care cuvintele sunt scrise în ordine alfabetică.



- ★ 6. Ordonează cuvintele de mai jos alfabetic, scriind în casete cifrele corespunzătoare.

bilet <input type="text"/>	castel <input type="text"/>	avion <input type="text"/>	sac <input type="text"/>
drum <input type="text"/>	inel <input type="text"/>	zidar <input type="text"/>	nor <input type="text"/>

★★ 7. Unește fiecare cuvânt cu cifra corespunzătoare ordinii alfabetice.

lup • lemn • lux • încât • lingură • lapte

1 2 3 4 5 6

★★ 8. Copacul ascunde în coroana lui o propoziție. Transcrie propoziția, știind că este alcătuită din cuvinte așezate în ordine alfabetică.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Temă pentru acasă

★ 9. Ordonează cuvintele de mai jos alfabetic. Scrie-le, apoi, în spațiul dat.
dalie • petunie • crăiță • bujor • mușcată • trandafir • garoafă • zorea

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

★★ 10. Transcrie numele copiilor în ordine alfabetică.



Cosmin



Aurelia



Cristian



Anca

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Cartea pe pâine

după Cristian Teodorescu

Când aveam patru ani și mergeam la bunici, la Medgidia, citeam o carte. Era *Scușița Roșie*. Avea ilustrații. Nu știam să citesc altceva. De fapt, nu citeam. Spuneam textul pe dinafară. Urmăream fiecare rând cu degetul și nu mă încurcam. Mama îmi citise povestea de câteva ori și îmi rămăsese în cap.

Toți vecinii mă chemau la ei ca să mă audă copiii lor. Sperau să mă imite. Dacă îmi dădeau să citesc altceva, refuzam. Spuneau că sunt încăpățânat. După lectură, mâncam de la vecini pâine cu marmeladă.

La șapte ani, citeam. Descoperisem plăcerea lecturii. O asociază cu plăcerea mâncatului de pe vremea cititului *Scușiței Roșii*. De aceea, când începeam o carte, luam și o bucată de pâine cu marmeladă.

- ★ 1. Bifează feliile de pâine pe care sunt scrise cuvinte care apar de două ori în textul citit.



- ★★ 2. Completează cu **s, ș, t, ț** spațiile libere din pătratele de mai jos pentru a obține cuvinte diferite.

F A Ă ————— F A Ă

P L U ————— P L U

V I Ă ————— V I Ă

C O ————— C O

- ★★ 3. Scrie în casete câte sunete și câte litere au cuvintele de mai jos.

	litere	sunete
carte	<input type="text"/>	<input type="text"/>
text	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	litere	sunete
încăpățânat	<input type="text"/>	<input type="text"/>
marmeladă	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- ★★ 4. Ordonează cuvintele de mai jos alfabetic, scriind în casete cifrele corespunzătoare.

patru	<input type="text"/>	ilustrație	<input type="text"/>	poveste	<input type="text"/>	lectură	<input type="text"/>
bunic	<input type="text"/>	deget	<input type="text"/>	pâine	<input type="text"/>	bucată	<input type="text"/>

★★ 5. Transcrie textul de mai jos, punând semnele de punctuație potrivite în locul pătratelor.

— Te rog să le citești copiilor cartea

— Ce îmi dați în schimb

— O bucată de pâine cu marmeladă



★★ 6. Scrie după dictare.

★★ 7. Scrie titlul cărților de mai jos, „răsturnând” cuvintele, după modelul următor: **car** - **rac**.



Înțeleg textul

★ 1. Bifează răspunsul corect, privitor la textul *Ciupercuță, cerc, ibric* de Daniela Crăsnaru.

• Cine râde de copil?

creionul ascuțitoarea guma foaia de caiet

• Care dintre cuvintele de mai jos este pronunțat corect de copil?

bulină cerc ciupercuță ibric

• De ce mâna nu-l ascultă pe copil? Mâna nu-l ascultă,

pentru că vârful creionului se rupe.

pentru că termină cercelețele.

pentru că literele sunt multe.

pentru că guma este pe terminate.



★★ 2. Unește, printr-o linie, fiecare literă cu acțiunea pe care o face în textul *Ciupercuță, cerc, ibric* de Daniela Crăsnaru.

S T P O I

se miră

te-mpunge

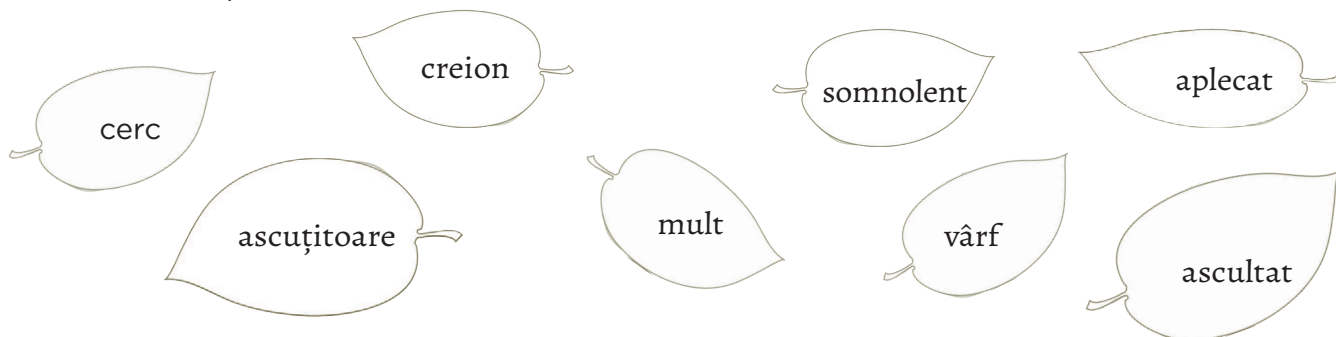
se scurge

pufnește

tresare

Jocul cuvintelor

★ 3. Colorează cu verde frunzele pe care sunt scrise cuvinte care conțin litera **r** și cu galben, pe cele care conțin litera **l**.



★★ 4. Taie intrusul din fiecare coloană de cuvinte de mai jos.



bețișor
cerculeț
vârf
mânuță



creionaș
foiță
caiețel
pix



gumiță
bulinuță
ibricel
ciupercă

Exersează

- ★ 5. Unește propozițiile date care au la sfârșit semnul exclamării cu ceea ce exprimă, ca în modelul dat.

— Ana, scrie mai frumos!
— Nu mai lătra, Azor!
— Adu-mi și mie un pahar de apă!
— Mult succes la concurs, Andrei!
— Ce greu e scrisul!



- ★ 6. Pune semnele de punctuație potrivite în textul de mai jos.

— De ce e atâta praf în clasă
— Am măturat Dana, nu mai arunca hârtii pe jos
Pune ambalajul în coșul de gunoi
— Mereu faci observații
— Trebuie să păstrăm clasa curată
— Am înțeles Gata Termină
— Te rog să deschizi fereastra Vreau să aerisim până vine doamna învățătoare

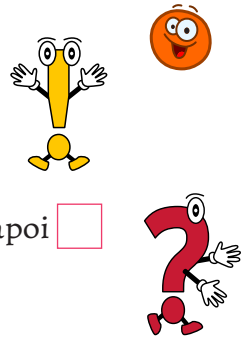


- ★★ 7. Scrie după dictare.

Temă pentru acasă

- ★ 8. Pune semnele de punctuație potrivite în pătratele din textul de mai jos.

Fratele mai mic al Danielei a luat rolele Sora lui nu le mai găsește
— Unde ai pus rolele
— La locul lor De ce mă întrebi
— Te rog să nu minți Ce ai făcut cu ele
— Cred că sunt la Mihai A vrut să se plimbe Promit să le iau mâine înapoi
— Ești îngrozitor



- ★★ 9. Scrie o propoziție care să aibă la sfârșit semnul exclamării.

Propoziția. Intonarea propozițiilor exclamative.

Dialoguri despre igiena clasei

Înțeleg textul

- ★ 1. Încercuiește litera propoziției corespunzătoare desenului din stânga.



- a. Victor cumpără un stilou gri.
- b. Casiera numără banii primiți.
- c. Victor cumpără un caiet mic.
- d. Casiera ia banii de la Victor.



- a. Daria șterge catedra în pauză.
- b. Dan deschide fereastra clasei.
- c. Dan șterge fereastra murdară.
- d. Daria aerisește clasa în pauză.

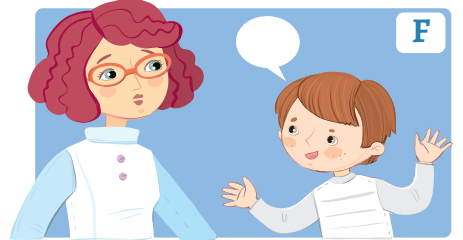


- a. Copiii discută despre tema pentru acasă.
- b. Ariadna și Mihai privesc grădina școlii.
- c. Elevii desenează pe tablă un castan mic.
- d. Ariadna și Mihai merg prin sala de clasă.

- ★★ 2. Scrie litera propoziției în bula corespunzătoare dialogului din desenele de mai jos.

- a. — E capul.
- b. — Și ăsta ce e?
- c. — E genunchiul.

- d. — E brațul.
- e. — Ești o soră cicălitoare!
- f. — Acum, spune! Cine sunt eu?



Jocul cuvintelor

- ★ 3. Citește, cu intonația corespunzătoare, propozițiile exclamative de la exercițiul 2.