



Deșteaptă-te, române!

Versuri de Andrei Mureșanu

Muzică de Anton Pann

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertatea și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

Cuprins

Ghid de utilizare a manualului	6	UNITATEA 2 • DIN NOU LA ȘCOALĂ	
Competențe generale și specifice.....	7	Sunetul și literele a/A. Scrierea cu majuscule	20
UNITATEA 1 • AMINTIRI DIN VACANȚĂ		Sunetul și literele m/M	22
<i>Prima zi de școală.</i> Salutul. Prezentarea. Oferirea unor informații despre propria persoană și despre viața de școlar, colegi de clasă. Linia oblică. Propoziția formată din două cuvinte	8	Silaba <i>ma/Ma</i> . Oferirea unor informații despre regulile de circulație	24
<i>La bunici.</i> Oferirea unor informații despre familie. Descrierea unei persoane. Două linii oblice și un punct. Propoziția formată din trei cuvinte	9	Sunetul și literele u/U	26
<i>În tabără.</i> Oferirea unor informații despre igiena personală. Formularea unei idei, a unei păreri. Linia oblică pe două spații. Cuvântul format din două silabe	10	Sunetul și literele n/N	28
<i>La mare.</i> Povestirea unor întâmplări trăite. Descrierea unui obiect. Bastonașul cu întorsătura în partea de sus. Cuvântul format din trei silabe	11	Recapitulare	30
<i>În Delta Dunării.</i> Oferirea unor informații despre mediul natural. Bastonașul cu întorsătura în partea de jos. Cuvântul format dintr-o silabă.	12	Evaluare	31
<i>În parc.</i> Oferirea unor informații despre mediul social, despre prieteni. Repovestirea unor întâmplări auzite. Identificarea unei persoane. Zaua	13	Recuperare/Dezvoltare	32
<i>La bibliotecă.</i> Formularea unei rugăminți, a unei cereri. Reguli de vorbire eficientă. Cartea. Bucla	14	Povestirea după imagini: <i>Ursul păcălit de vulpe</i> , de Ion Creangă.....	33
<i>La Zoo.</i> Formularea de întrebări și răspunsuri despre animale. Cârligul.....	15	UNITATEA 3 • ÎN LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ	
<i>La pescuit.</i> Ovalul și semiovalul	16	Sunetul și literele i/I. Citirea cuvintelor mono și plurisilabice. Propoziția enunțiativă. Propoziția interogativă. Cuvinte care conțin diftongul <i>ia</i>	34
<i>Picnic în pădure.</i> Oferirea unor informații despre igiena alimentației. Formularea unei cereri	17	Sunetul și literele e/E. Cuvinte care conțin diftongii <i>ea, ie</i>	36
Recapitulare	18	Sunetul și literele r/R. Scrierea cu majuscule la începutul propoziției	38
Evaluare	19	Sunetul și literele o/O. Cuvinte care conțin diftongul <i>oa</i>	40
		Recapitulare	42
		Evaluare	43
		Recuperare/Dezvoltare	44
		Povestirea după imagini: <i>Capra cu trei iezi</i> , de Ion Creangă.....	45
		UNITATEA 4 • IARNĂ, JOCURI, BUCURII	
		Sunetul și literele c/C. Linia de dialog.....	46
		Sunetul și literele ă/Ă. Cuvinte care conțin diftongii <i>ua, uă</i> . Transcrieri.....	48
		Sunetul și literele l/L. Așezarea textului în pagină. Titlul. Scrierea titlului cu majusculă. Alineate. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	50

Sunetul și grupurile de litere <i>ce/Ce</i>	52	Recapitulare	96
Sunetul și grupurile de litere <i>ci/Ci</i>	54	Evaluare	97
Recapitulare	56	Recuperare/Dezvoltare	98
Evaluare	57	Jurnalul	99
Recuperare/Dezvoltare	58		
Povestirea după imagini: Oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii.....	59		
UNITATEA 5 • PRIETENIE			
Sunetul și literele <i>t/T</i> . Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate	60	UNITATEA 8 • MAGIA PRIMĂVERII	
Sunetul și literele <i>s/S</i>	62	Sunetul și literele <i>z/Z</i> . Felicitarea.....	100
Sunetul și literele <i>p/P</i>	64	Sunetul și grupurile de litere <i>gi/Gi</i>	102
Sunetul și literele <i>v/V</i>	66	Sunetul și literele <i>f/F</i>	104
Recapitulare	68	Sunetul și grupurile de litere <i>che/Che</i>	106
Evaluare	69	Sunetul și grupurile de litere <i>chi/Chi</i>	108
Recuperare/Dezvoltare	70	Recapitulare	110
PROIECT: <i>Lumea poveștilor</i>	71	Evaluare	111
		Recuperare/Dezvoltare	112
		Povestirea după imagini: <i>Istoria scrisului</i>	113
UNITATEA 6 • ȚARA MEA			
Sunetul și literele <i>d/D</i> . Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus	72	UNITATEA 9 • VIS DE VARĂ	
Sunetul și literele <i>ș/Ș</i>	74	Grupul de sunete <i>cs, gz</i> și literele <i>x/X</i>	114
Sunetul și literele <i>î/Î</i>	76	Sunetul și grupurile de litere <i>ghe/Ghe</i>	116
Sunetul și literele <i>â, î</i>	78	Sunetul și grupurile de litere <i>ghi/Ghi</i>	118
Sunetul și literele <i>b/B</i>	80	Sunetul și literele <i>k/K</i>	120
Recapitulare	82	Sunetele și literele <i>q, y, w/Q, Y, W</i>	122
Evaluare	83	Recapitulare	124
Recuperare/Dezvoltare	84	Evaluare	125
PROIECT: <i>Țara mea</i>	85	Alfabetul limbii române	126
		Scrisoarea . Copieri	127
UNITATEA 7 • FAPTE BUNE			
Sunetul și literele <i>j/J</i>	86	UNITATEA 10 • LA FINAL DE CLASA I	
Sunetul și literele <i>h/H</i>	88	Textul în proză	128
Sunetul și literele <i>g/G</i> . Biletul. Scrierea imaginativă	90	<i>Vulpea și țapul</i> , după Esop. Titlu. Autor. Alineate	128
Sunetul și grupurile de litere <i>ge/Ge</i>	92	<i>Leul și șoarecele</i> , după Lev Tolstoi.....	129
Sunetul și literele <i>ț/T</i> . Invitația.....	94	Textul în versuri	130
		<i>Motanul pedepsit</i> , de Elena Farago	130
		<i>Păpădia fandosită</i> , de Lidia Batali	131
		Recapitulare finală	132
		Evaluare finală	134
		Indicații de lectură	136

Ghid de utilizare a manualului

Manualul cuprinde variantele tipărită și digitală



Rezolvă

Privește

Vizionează

Simboluri folosite în varianta digitală

Acest manual este structurat în unități de învățare, fiecare cuprinzând lecții de predare și de învățare, finalizate cu recapitulare și evaluare continuă. Iată cum arată manualul tău:

Unitatea de învățare

Ilustrație reprezentativă

Litera mare de tipar

Litera mică de tipar

Exemplificarea poziției literei mici de tipar

Citirea cuvintelor care conțin litera mică de tipar

Recunoașterea literei mici de tipar

Activități interdisciplinare, jocuri, ghicitori, lucru în echipă, concurs etc.

Litera mică de mână

Pagină de recapitulare

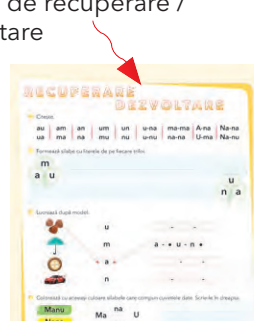
Exerciții de identificare a sunetului și a poziției literei în cuvânt

Exerciții diverse

Pagină de recuperare / dezvoltare

Activități interdisciplinare, jocuri, ghicitori, lucru în echipă, concurs etc.

Pagină de povestire după imagini



Pagină de evaluare

Competențe generale și specifice conform Programei școlare

COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic
- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale



Joc de rol

Privește imaginile alăturate. Dezvoltă, împreună cu un coleg, scurte dialoguri.

Folosește formule de salut, prezintă-te, oferă informații despre tine.

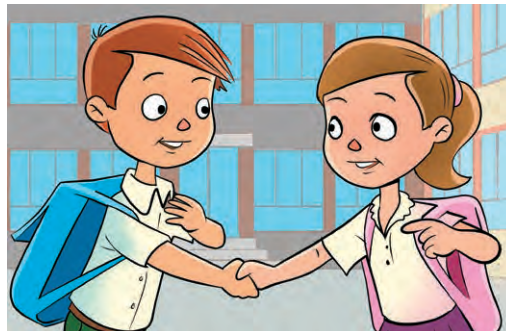
Vei primi informații despre viața de școlar și despre colegii de clasă.

- Interpretează cântecul „Noi suntem școlari”.
- Desenează rechizitele școlarului.



Concurs

Spuneți, pe rând, tu și un coleg, propoziții formate din două cuvinte. Câștigă cine spune mai multe propoziții.



Ghici!

Țin cerneala-n rezervor
Ca să poți scrie ușor.
(noɪʃs)

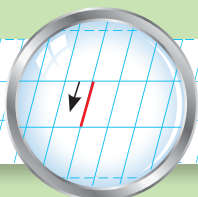
Cine șade în ghiozdane
Purtând gume și creioane?

(ɪnʒɔdnɛ)

Carte albă, liniată,
Scrii pe ea când e curată.

(caɪtɪl)

Încercuiește rechizitele școlarului.





Privește imaginea alăturată și spune propoziții formate din trei cuvinte.

LA BUNICI



- Oferă-le colegilor câteva informații despre familia ta.
- Descrie un membru al familiei tale.
- Realizează un desen în care să ilustrezi membrii familiei tale.
- Intonează, alături de colegi, cântecul „Familia mea”.

Bunica

de Otilia Cazimir

Când vântul copacii îndoaie,
Și plouă, și-i frig, și ni-i frică,
Fugim la bunica-n odaie
Noi: două surori și-o pisică.

Acolo-i călduț și-i tăcere,
Divanul bătrân dintre uși,
Cu vechile lui lăicere
Ne-așteaptă cu cărți și păpuși.

Bunica ne iese-nainte
Cu zâmbetul blând de bunică.

„— Ei, care mi-a fost mai cuminte,
Fetițele, ori tu, pisică?”

Unește fiecare cuvânt cu imaginea pe care o denumește.

mama

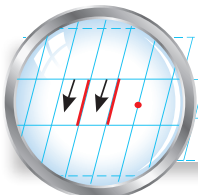
sora

fratele

bunicul

tata

bunica





- Care dintre imaginile alăturate reprezintă reguli de igienă personală?
- Tu ce reguli de igienă personală respecți?
- De ce trebuie respectate aceste reguli?

ÎN TABĂRĂ



- Încercuiește imaginile obiectelor folosite pentru igiena ta personală.



Joc - Ce încapă într-o valiză?

Spune, alături de colegi, pe rând, cuvinte formate din două silabe care denumesc obiecte ce pot încăpea într-o valiză.



LA MARE



Povestește o
întâmplare, folosind
întrebări ajutătoare:

- Când și unde s-a petrecut?
- Ce a declanșat acțiunea?
- Cum a continuat întâmplarea?
- Care a fost sfârșitul?
- Ce ai învățat?

Secrete pentru a fi un
bun povestitor:

- alege un subiect atractiv;
- formulează enunțuri scurte și clare;
- folosește cuvinte pe care le cunoști;
- povestește rar, fără să te grăbești.

- Descrie un obiect pe care l-ai folosit pe plajă.

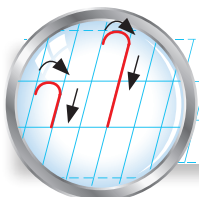
Precizează:

- numele lui;
- cum arată;
- din ce este confecționat; ce utilitate are.

Concurs

Desenează obiecte a căror denumire este un cuvânt format din trei silabe. Câștigă cine a desenat cele mai multe obiecte.

Încercuiește imaginile obiectelor de care ai nevoie la plajă.



777



- Ce reprezintă mediul natural?
- Cum afectează oamenii sănătatea mediului?
- Ce soluții propui pentru protejarea mediului?

- Vizionează filmulețe despre Delta Dunării. Cum ți se pare aceasta? Ce ți-a plăcut?

Știi că...

- Delta Dunării este într-o continuă dezvoltare?
- Aici trăiesc mai mult de 5.000 de specii de viețuitoare?
- Este casă a mai multor specii de pești și animale aflate pe cale de dispariție?
- În apele din Deltă se găsește cel mai mare pește de apă dulce din lume: morunul? El poate trăi până la 100 de ani.

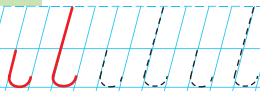
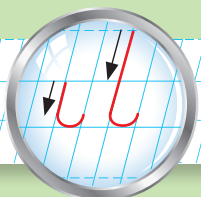
Concurs

Desenează obiecte a căror denumire este formată dintr-o silabă. Colegul tău câte a desenat? Câștigă cel care a desenat cele mai multe obiecte.

ÎN DELTA DUNĂRII



Încercuiește imaginile viețuitoarelor care trăiesc în deltă.



ÎN PARC



Describe localitatea în care trăiești, spunând:

- cum se numește;
- ce aspect au clădirile;
- ocupațiile locuitorilor ei;
- cum e natura în jurul ei;
- ce activități desfășoară prietenii tăi.

Repovestește o întâmplare auzită, petrecută în localitatea ta, relatând:

- Când și unde s-a petrecut?
- Ce a declanșat acțiunea?
- Cum a continuat întâmplarea?
- Cum s-a sfârșit aceasta?
- Care este învățătura?

Secrete pentru a fi un bun povestitor:

- alege un subiect atractiv;
- formulează enunțuri scurte și clare;
- folosește cuvinte cunoscute;
- povestește fără să te grăbești.

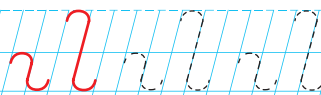
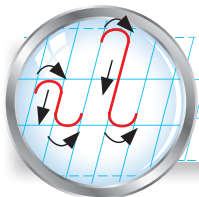


- Describe modul de desfășurare a jocurilor ilustrate mai jos.
- Ce alte activități desfășori în parc?



Joc

Describe un prieten/colleg din clasă, fără să îi pronunți numele, făcând referire la aspectul fizic. Roagă un alt coleg să îl identifice. Schimbați locul și reluați jocul.





Joc de rol

Ești la bibliotecă. Vorbește cu bibliotecara, colega ta, despre cartea pe care vrei să o împrumuți.

Folosește formulele de salut, de adresare și regulile de vorbire eficiente.

- Amintește-le colegilor părțile componente ale unei cărți, numărarea paginilor, direcțiile de orientare în pagină.

Lucru în echipă

- Stabilește, împreună cu un coleg, cum trebuie protejată o carte.
- Vorbește-le colegilor despre cartea preferată. Povestește, pe scurt, conținutul acesteia.

Ce te-a impresionat cel mai mult atunci când ai citit-o?

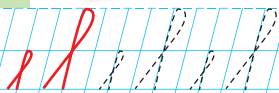
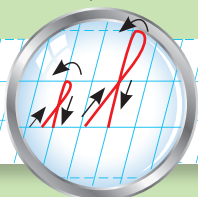
Spune două motive pentru care o recomanzi colegilor.

- Realizează, în orele de A.V.A.P., o cărticică în care să ilustrezi povestea preferată.

LA BIBLIOTECĂ



Ce tipuri de cărți găsești la bibliotecă?



LA ZOO



- Desenează, la ora de A.V.A.P., animalul preferat. Realizează, alături de colegii tăi, o expoziție cu lucrările voastre. Colegii îți vor adresa întrebări referitoare la acest animal (Ex: *Unde trăiește? Cu ce se hrănește? Cum se înmulțește?* etc.), iar tu le vei răspunde.

Joc

Mimează un animal. Alege un coleg care să îl ghicească. Dacă l-a ghicit, schimbăți locurile. Dacă nu, alege un alt coleg.

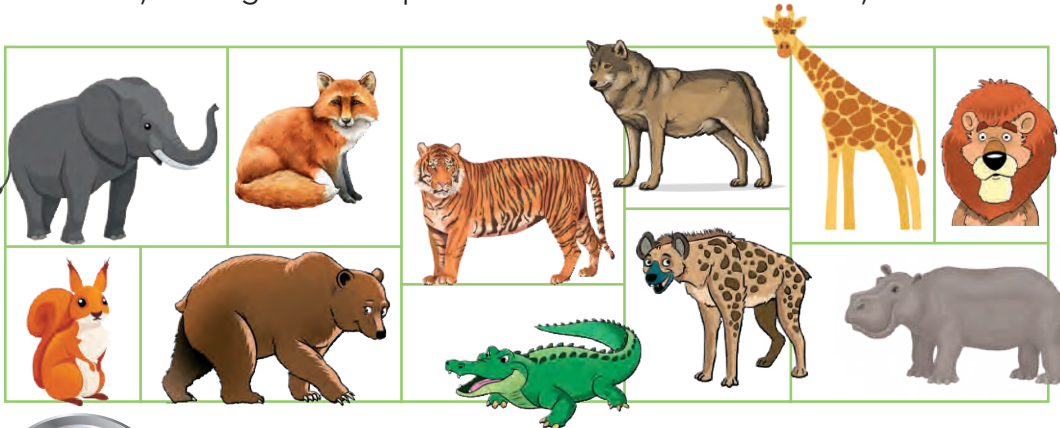
Spune-ți părerea!

- Ești pro sau contra creșterii animalelor în Grădina Zoologică? Argumentează.

Lucru în echipă

- Realizează, alături de 2-3 colegi, animale din fructe sau legume.

Încercuiește imaginile ce reprezintă animale care trăiesc în țara noastră.



1 1 1

UNITATEA 1



• Repovestește o întâmplare auzită, petrecută la pescuit sau imaginează-ți una.

- Audiază basmul „Peștișorul de aur”, de Frații Grimm.
- Care este învățătura textului?
- Ce sfat i-ai da pescarului? Dar nevastei acestuia?
- Tu ce i-ai cere peștișorului de aur?

- Interpretează, alături de colegi, cântecul „Peștișorul năzdrăvan”.
- Realizează, la orele de A.V.A.P., un peisaj subacvatic.

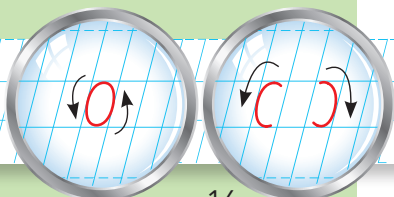
Știi că...

Morunul este cel mai mare dintre sturionii care trăiesc în apele din România? Poate depăși 5 metri lungime și 1.000 de kilograme greutate.

LA PESCUIT



Specii de pești de la noi din țară: somn, crap, sturion, păstrăv, știucă, biban.



O O O

C C C C C C

PICNIC ÎN PĂDURE



- Privește imaginea alăturată și spune ce reguli de igienă respectă copiii.

Joc de rol

Realizează, împreună cu ceilalți colegi, scurte dialoguri pe baza imaginii alăturate. Formulează corect cereri, rugăminți. Respectă regulile de vorbire eficiente.

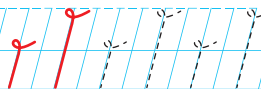
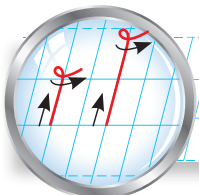
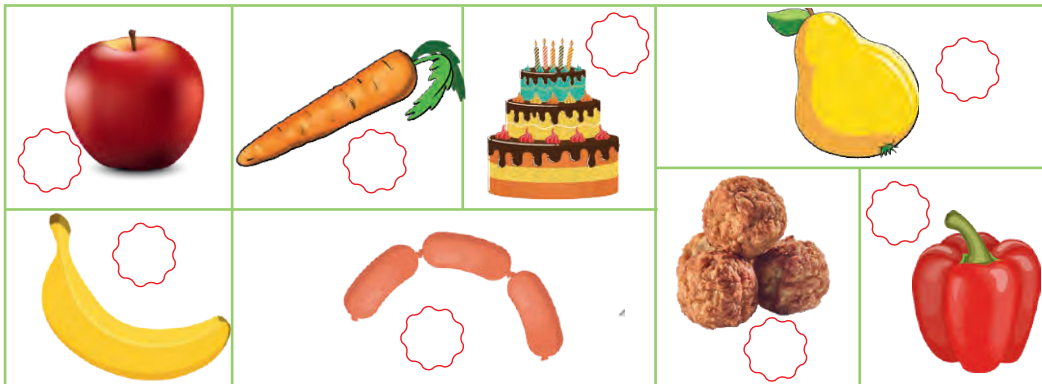
- Spune câteva reguli pe care trebuie să le respecti atunci când mergi la picnic.
- Realizează un afiș pentru a le aminti oamenilor să protejeze pădurea.

Organizați un picnic în curtea școlii.

Sfaturi pentru un picnic reușit:

- mâncare simplă (sandvișuri, legume și fructe);
- pătură, farfuri și tacâmuri din plastic, pahare de unică folosință;
- șervețele umede și uscate;
- saci de gunoi;
- minge, coardă, cărți de joc;
- multă voie bună.

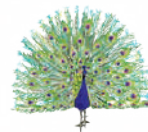
Ce alimente trebuie spălate înainte de a fi consumate? De ce?



RECAPITULARE

- 1 Unește litera **A** cu toate imaginile a căror denumire conține sunetul **a**.

A



- 2 Precizează poziția sunetului **/** în cadrul cuvântului, colorează bulina corespunzătoare literei **/**.



- 3 Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

cocoș

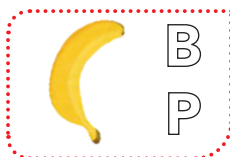
pisică

tigru

lup



- 4 Colorează litera inițială a cuvintelor care denumesc imaginile de mai jos.



- 5 Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile de mai jos. Încercuiește numărul corespunzător de silabe.



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3

EVALUARE

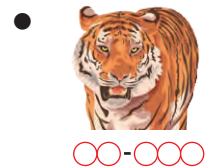
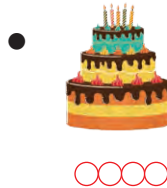
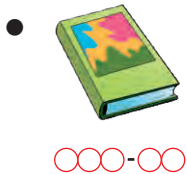
1 Scrie, în casete, litera inițială pentru fiecare cuvânt care denumește imaginile de mai jos.



2 Marchează imaginile de mai jos a căror denumire conține sunetul ș.



3 Colorează, în fiecare situație, bulina corespunzătoare poziției literei t.



4 Unește fiecare cuvânt de mai jos cu litera inițială potrivită.

• **Veveriță**

• **Leu**

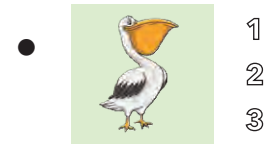
• **Urs**

L

U

V

5 Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile de mai jos. Încercuiește cifra care arată numărul corespunzător de silabe.



Mă simt: 😊 😐 😞

AUTOEVALUARE				
1	2	3	4	5
S •	S •	S •	S •	S •
B ••	B ••	B ••	B ••	B ••
FB •••	FB •••	FB •••	FB •••	FB •••

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					



albină



pară



stea



1 Citește.



a- [] [] [] []



a- [] [] - [] []



a- [] [] - [] []

mașină
macara
trandafir
elefant
aligator

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin **a**. Scrie, în casete, pentru fiecare cuvânt, cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3 Colorează bulina corespunzătoare poziției literei **a** în cuvânt.



○○○



○○○-○○



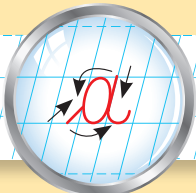
○○-○○



○-○○-○○○



○○-○○-○○



a a a

aa



Anca



Alex

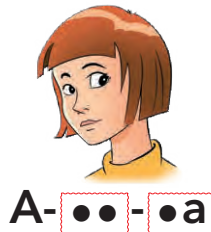


Azor

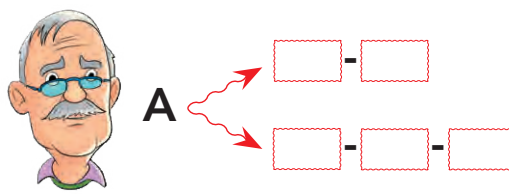
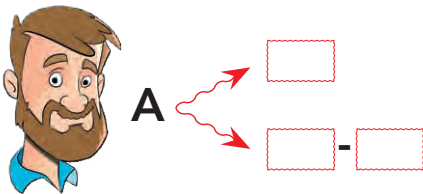


Arad

1 Citește.



2 Ce nume pot avea persoanele de mai jos?



3 Scrie numărul silabei în care se află litera **A**.

A-li-na

A-u-rel

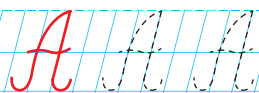
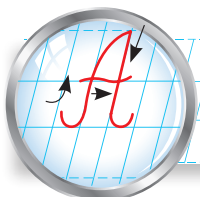
A-lin

A-u-ra



4 Încercuiește literele **a** și **A**, scrise de mână, din șirul de mai jos.

a | A m A a L v a A E a N a



- Ⓐ Andreea
- Argeș
- Austria
- Alexandria

- Modelează din plastilină literele **a, A**.
- Identifică în povești personaje ale căror nume încep cu **A**. Spune ce știi despre ele.

UNITATEA 2



melc



omidă

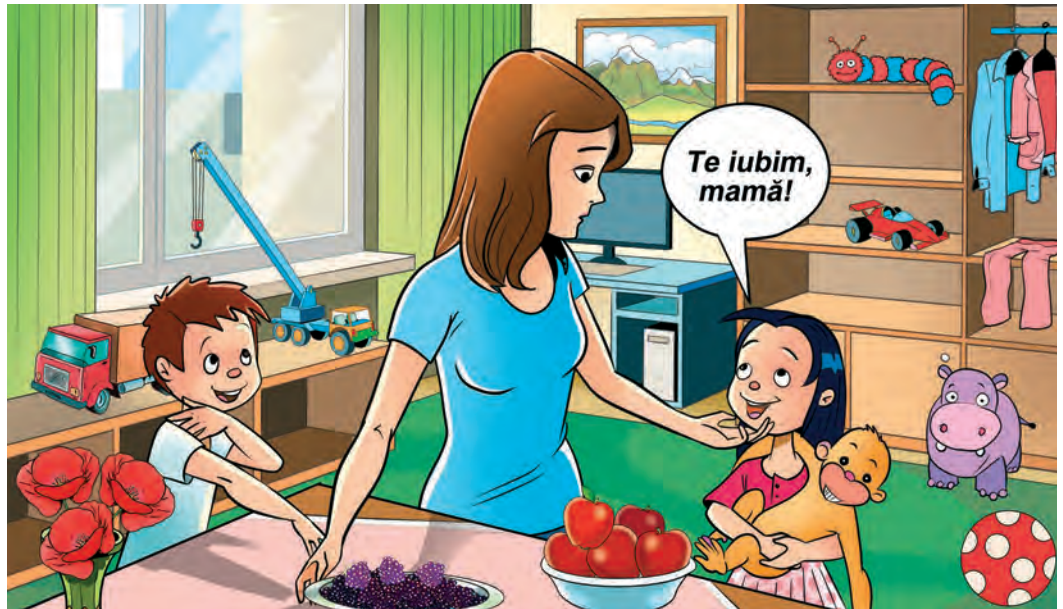


pom

camion
mămuță
mazăre
cămașă
hipopotam

Concurs

- Desenează animale a căror denumire conține sunetul **m**. Colegii tăi câte au desenat? Câștigă cel care a desenat cele mai multe animale.
- Interpretează, alături de colegi, cântecul „Un motan cât un pui”.



1 Citește.



m • •



m • - • •



m • • - • • •

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin **m**. Scrie, în casete, câte silabe are fiecare dintre cuvinte.



3 Colorează bulina corespunzătoare poziției literei **m** în cuvânt.



○○○



○○-○○○



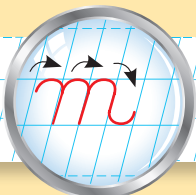
○○○-○○-○○



○○-○○-○○○



○○-○○-○○○



m

m m m

am



Miruna



Mihai



Max



Mitică



1 Citește.



M • - m •



M • - • • - • a



M • - • a •

2 Ce nume pot avea copiii de mai jos?



M • -
 -



M •

3 Scrie în a câta silabă se află litera **M**, în cuvintele date.

Mi-hai



Mi-ru-na



Mi-rel

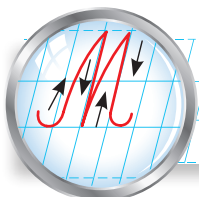


Mi-re-la



4 Încercuiește literele **m** și **M**, scrise de mână, din șirul următor.

a M E s m A V M i R m N M n



M M M

Ma

Manu
Maia
Mirel
Marina
Marius

- Realizează, în perechi, literele **m** și **M** din figuri Tangram.
- Execută conturul literelor învățate: cu degetul în aer, pe bancă, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari.

ma



marinar



cămașă



lama



1 Citește.



ma - ma

ma - ●●

●● - ●● - ma

2 A câta silabă este **ma**?



3 Transcrie cuvintele de mai jos.

mama

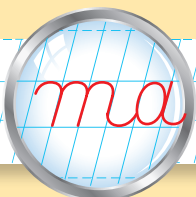
Ama

Handwriting practice lines for the words 'mama' and 'Ama'.

mașă
tomate
maramă
ciulama
manetă

Joc de rol

- Ești polițist. Amintește-le colegilor regulile de circulație pentru pietoni.
- Memorează poezia „Semaforul”, de Florin Iordăchescu.
- Interpretează, alături de colegi, cântecul „Semaforul vesel”.



ma ma ma ma

mama

Ma



Maria



Matei



Mamaia



1 Citește.

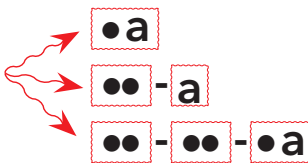


Ma - •a Ma - ••• Ma - •• - a Ma - •• - a•

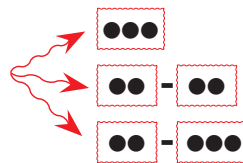
2 Găsește nume potrivite pentru copiii de mai jos.



Ma



Ma



3 Unește corespunzător cuvintele din cele două șiruri.

Ama

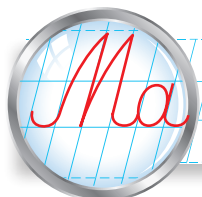
mama

Mama

Mama

Ama

mama



Ma Ma

Mama

Marinică
Marinela
Maia
Marius
Marian

• **Joc de rol**

- Realizează, împreună cu ceilalți colegi, scurte dialoguri între mame și puii lor.
- Vorbește-le colegilor despre mama ta (cum arată, ce însușiri are).
- Memorează poezia „Mama”, de Nina Cassian.
- Interpretează, alături de colegi, un cântec despre mama.



urs



lup



leu



1 Citește.



u - • u

mu - ••

a - • u - ••

umbrelă
curcubeu
tricou
mămuță
autobuz

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin **u**. Scrie, în casete, pentru fiecare cuvânt, cifra corespunzătoare numărului de silabe.



• Ascultă fiecare ghicitoare, apoi desenează animalul despre care este vorba.

Urechi lungi, picioare lungi,
Doar cu pușca îl ajungi.

(!purne!)

Umbă moșul prin pădure

După zmeură și mure.

(!nrs!)

3 Colorează bulina corespunzătoare poziției literei **u** în cuvânt.



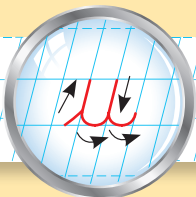
○○○

○-○○

○○-○○

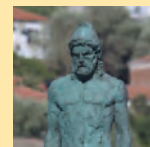
○○-○○-○○

○○-○○○-○○

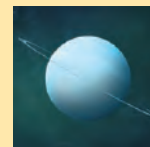


u u u

uu



Ulyse



Uranus



Ursei



Urziceni

Ungaria
Univers
Urлаți
Ursula
Udriște

- Pornind de la litera **U**, desenează: un cap de urs, un șirag de mărgelile, o vază cu flori, un unicorn.
- Interpretează, alături de colegi, cântecul „Ursulețul Martinel”.



1 Citește.



U-ma



U - ●●



U● - ●●

2 Încercuiește cuvântul scris corect în fiecare imagine.



Uma uma

Urs urs



Unu unu

Ursu ursu



3 Colorează caseta din dreptul silabei în care se află litera **U**.

Ur-su

●● - ●●

U-drea

● - ●●●●

Ur-su-la

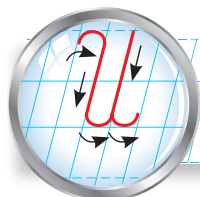
●● - ●● - ●●

U-ma

● - ●●

4 Încercuiește literele **u** și **U**, scrise de mână.

V U n u O u m A u ũ M u u ŷ a



u u u u

Uma



nor



pantof



păun

nenea
alune
cunună
borcan
noapte

Joc - Ce încap într-o valiză?

În echipă de doi-pa-
tru colegi, spuneți, pe
rând, cuvinte care
conțin sunetul **n** și re-
prezintă obiecte ce
pot încăpea într-o vali-
ză. Pierde jocul primul
care primește toate
literele din cuvântul
VALIZĂ (câte o lite-
ră pentru fiecare răs-
puns greșit).



1 Citește.



u-nu



na•



A-na

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin **n**. Scrie, în casete, pentru fiecare cuvânt, cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3 Colorează bulina corespunzătoare poziției literei **n** în cuvânt.



oo



oo-oo



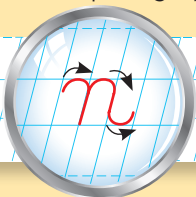
oo-ooo



ooo-oo-oo



oo-oo-oo



n n n

nn



Nicoleta



Nero



Năvodari



Nil

1 Citește.



A - na



U - ma



Na - na



Na - nu

2 Unește silabele pentru a obține cuvinte. Transcrie cuvintele în partea dreaptă.

A

na

Na

na

Na

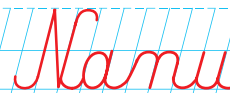
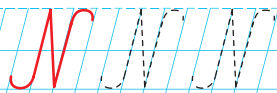
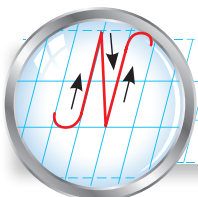
nu

Handwriting practice lines for connecting syllables.

3 Transcrie propoziția de mai jos.

Am un an.

Blank handwriting practice lines for the sentence 'Am un an.'



- Nela
- Nelu
- Nina
- Ninel
- Cluj-Napoca

• Scrie literele învățate, folosind diverse instrumente de scris (markere, pensulă, carioca etc.), pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.)

RECAPITULARE

1 Încercuiește literele pe care le-ai învățat.

t M l U a s u m i N r n A o u

2 Unește fiecare imagine cu litera inițială a cuvântului care o denumește.



a

m

u

n

3 Taie imaginile în denumirea cărora nu se aude sunetul **a**.



4 Colorează bulina corespunzătoare poziției literei **m** în cuvânt.



○○○



○○-○○



○○○-○○-○○



○○-○○-○○



○○-○○○-○○

5 Marchează silaba în care se aude sunetul **u**.



□-□-□



□-□-□



□-□-□



□-□-□



□-□-□

6 Colorează imaginile a căror denumire conține litera **n**.



EVALUARE

1 Încercuiește imaginile în denumirea cărora se aude sunetul **u**.



2 Colorează bulina corespunzătoare poziției literei **n** în cuvânt.



○ ○ - ○ ○

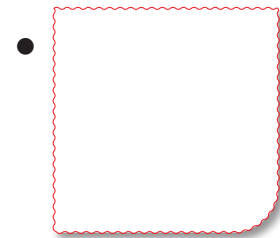
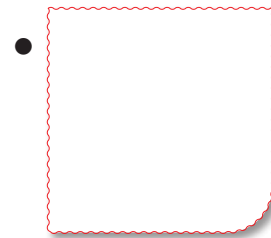
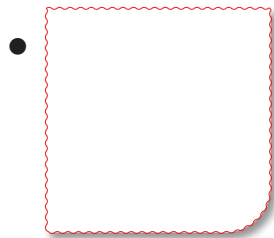


○ ○ - ○ ○



○ ○ - ○ ○ - ○ ○

3 Desenează obiecte a căror denumire conține litera **a**.



4 Marchează silaba în care se aude sunetul **m**.



□ - □ - □



□ - □ - □



□ - □ - □

5 Transcrie cuvintele de mai jos.

mama

Uma

Nanu

Mă simt: 😊 ☹️ 😞

AUTOEVALUARE				
1	2	3	4	5
S •	S •	S •	S •	S •
B ••	B ••	B ••	B ••	B ••
FB •••	FB •••	FB •••	FB •••	FB •••

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

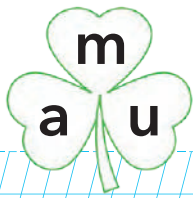
RECUPERARE

DEZVOLTARE

1 Citește.

au | am | an | um | un | u-na | ma-ma | A-na | Na-na
ua | ma | na | mu | nu | u-nu | na-na | U-ma | Na-nu

2 Formează silabe cu literele de pe fiecare trifoi.



3 Lucrează după model.



u

- -

m

a - • u - n •

a

- -

n

- -

4 Colorează cu aceeași culoare silabele care compun cuvintele date. Scrie-le în dreapta.

Manu

Nana

Uma

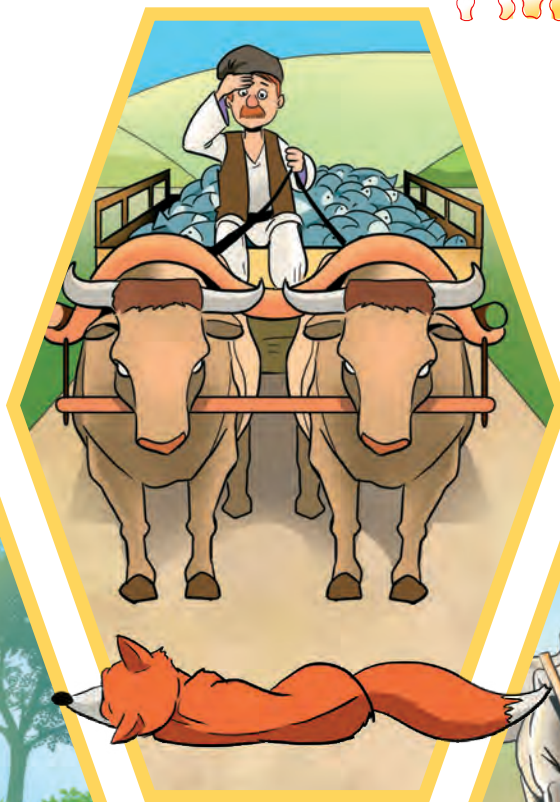
Nanu

mama

Ma na U
ma ma nu
ma nu
Na ma Na

Handwriting practice lines for the words listed on the left.

POVESTIREA DUPĂ IMAGINI



Audiază povestea
Ursul păcălit de vulpe,
de Ion Creangă.
Repovestește pe baza
imaginilor.

i
ia



inel



cămilă



nai



1 Citește.

am | nai | na-ni | Ni-na | Ma-ma-ia
ai | mai | ma-mi | Mi-mi | i-ni-ma

Mimi ia un nai.

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin *i*. Scrie, în casete, pentru fiecare cuvânt, cifra corespunzătoare numărului de silabe.



• **Joc de rol!**

Împreună cu un coleg, realizați scurte dialoguri pe baza imaginii de mai sus. Formulați întrebări și răspunsuri. Schimbați rolurile.

• Interpretează, alături de ceilalți colegi, cântecul „În grădina casei mele”.

3 Colorează bulinele corespunzătoare poziției grupului de sunete *ia* în cuvânt.



○○○-○○

○○-○○○

○○○-○○○

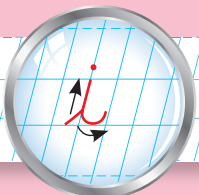
○○○-○○

○-○○○-○○○

(amiază)

4 Încercuiește literele învățate, scrise de mână, din șirul de mai jos.

U t i M l a u s U N r n A o m



i i i

Nina



1 Citește.

A-ni | Mi-a | Mi-mi | I-na | A-ni-na
A-mi | Ni-na | Ni-ni | Ia-ni | lu-ni-a



Ai un nai?



Ina ia nuiaua?

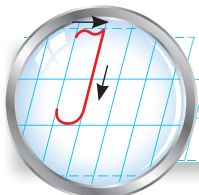
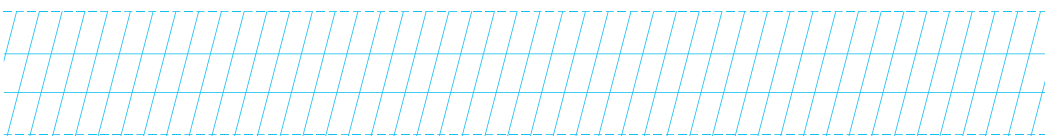
2 Realizează corespondență între scrierea de tipar și scrierea de mână.

Ina Nina Iunia Mimi Manu

Nina Iunia → Ina Manu Mimi

3 Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție. Copiaz-o mai jos.

ia Ina nai un ?



I I I

Ina



Iancu



Iași



Iri

Ioana
Iancu
Iarina
Iordan
India

- Repovestește una dintre poveștile scrise de Ion Creangă. Stabilește asemănări și deosebiri între personaje.
- **Joc** - Recunoaște personajul/poveștea descris(ă).



elefant



ren



vulpe

elev
pepene
cireșe
gutuie
carte

- **Concurs.** Desenează cât mai multe obiecte a căror denumire conține sunetul **e**. Colegii tăi câte au desenat? Câștigă cine a desenat cele mai multe obiecte.
- Compune, la alfabetarul clasei, silabe și cuvinte cu literele învățate.



1 Citește.

eu | ei | mea | mei | neam | nu-me
ea | ie | meu | nea | ne-nea | ni-meni

Manea ne e neam.

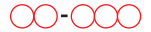
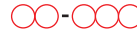
Nenea Nae ia un nai.

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin **e**.

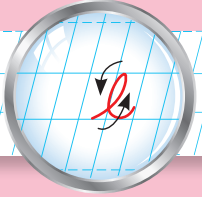


3 Colorează bulinele corespunzătoare grupului de sunete:

ea



ie



e e e

nea



Emilia



Eforie Nord



Europa

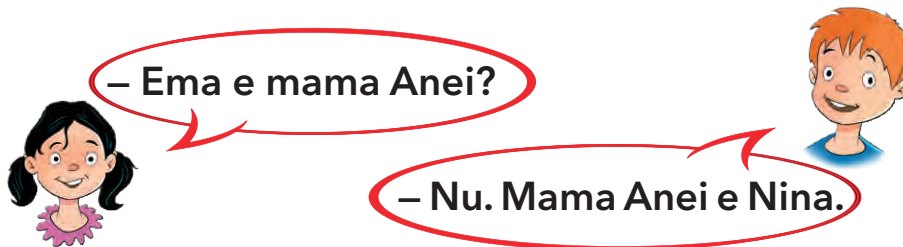
Emilia
Eugen
Elena
Eduard
Emil

- Realizează, în perechi, literele **U N I E** din figuri Tangram.
- Execută conturul literelor învățate: cu degetul în aer, pe bancă, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari.
- Memorează poezia „Somnoroase păsărele” scrisă de Mihai Eminescu.



1 Citește.

E-ma	E-mi	E-ne	Mi-nea	Ma-nea
Ema	Emi	Ene	Minea	Manea



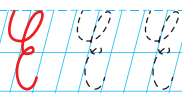
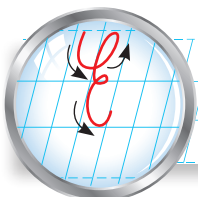
2 Realizează corespondența între scrierea de tipar și scrierea de mână.

Nae Emi nenea Ema Ene

nenea Emi Nae Ene Ema

3 Separă cuvintele propozițiilor. Scrie în casete numărul de cuvinte.

- Mama|Eme|ia|miei.
- NeneaEneneeneam.
- AnaemamaiaMinei.





rac



tigru



măr



1 Citește.

ren | iar | e-ra | ma-re | ra-na | me-re
rar | a-re | u-ra | mie-re | na-ra | mu-ra

Marin e un marinar mare. Neaua e iarna.
Aura ia ramura mea.

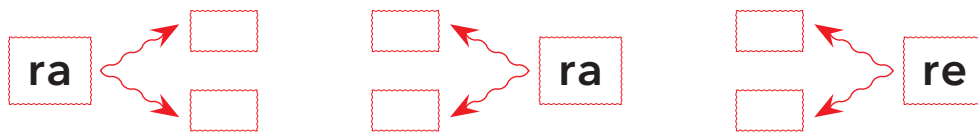
2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin *r*. Scrie, în casete, pentru fiecare cuvânt, cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3 Colorează bulina corespunzătoare poziției literei *r* în cuvânt.



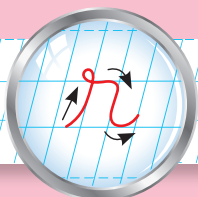
4 Scrie silabe pentru a obține cuvinte.



revistă
morar
cover
tractor
curcan

Joc - Ce încapă într-o valiză?

În echipă de doi-patru colegi, spuneți, pe rând, cuvinte ce conțin sunetul *r* și care reprezintă obiecte ce pot încăpea într-o valiză. Jocul este pierdut de primul care primește toate literele din cuvântul **VALIZĂ** (câte o literă pentru fiecare răspuns greșit).



rrr

rare



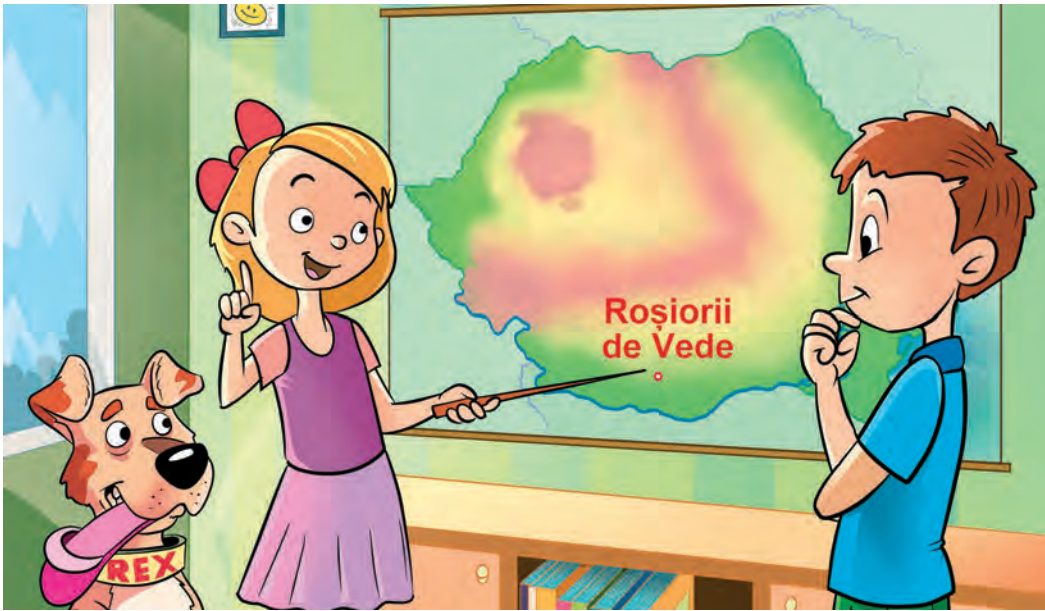
Radu



Munții
Retezat



România



1 Citește.

Rin | Ri-nu | Ra-mir | Ri-a-na
Ri-ri | Ri-na | Ru-na | Ra-mi-ra

Rinu e miner.

Riri are rana mare.

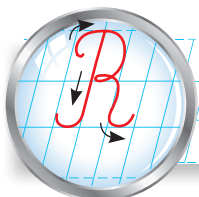
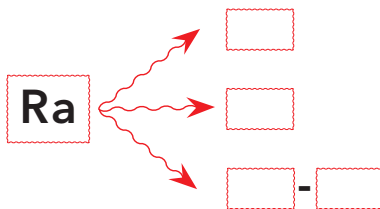


– Irina, ai mere mari?



– Nu. Eu am mere rumene.

2 Completează silabele.



R R R

Riri

Raluca
Răzvan
Rudolf
Reghin
Rapunzel

- Intonează, alături de colegi, cântecul „Ră-țuștele mele”.
- Memorează poezia „Veverița din alun”.
- Compune, la alfabetarul mobil al clasei, cuvintele învățate în lecție.



Oradea



Olt



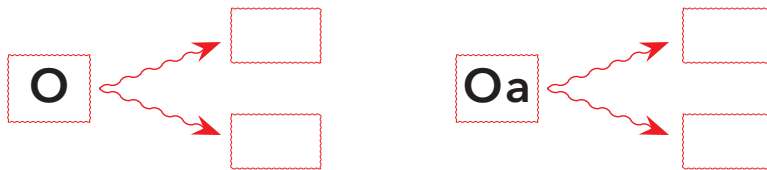
Vârful
Omu

1 Citește.

O-nu | Oa-na | Mi-ron | I-oa-na
O-mar | Oa-ra | Mi-oa-ra | Ra-mo-na

Nenea Onu e morar.
Oana are o oaie maro.
Ioana are mioare mari.

2 Scrie silabele potrivite pentru a obține cuvinte.



3 Formează cuvinte cu literele date. Scrie cuvintele obținute.

a, n, O, a

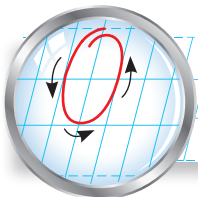
a, r, O, m

r, a, a, O

i, r, M, n, o

Onești
Olanda
Odeon
Orșova
Orlando

- Vizionează filmul „Vrăjitorul din Oz”. Alege personajul preferat. Argumentează alegerea făcută.
- Caută, la biblioteca școlii, cartea cu același nume. Povestește filmul pe baza imaginilor din carte.



O O O

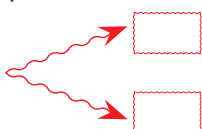
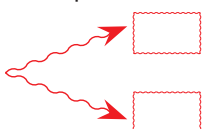
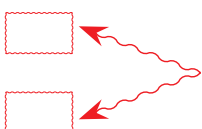
Onu Oana

RECAPITULARE

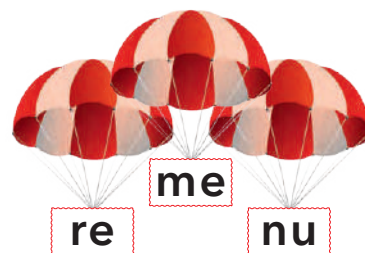
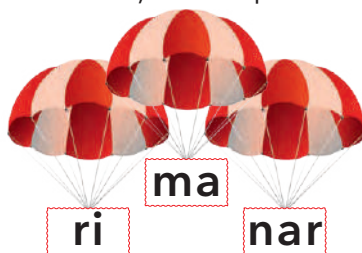
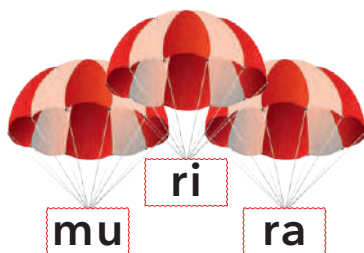
1 Formulează întrebări și răspunsuri pe baza imaginilor de mai jos.



2 Completează cu silabe potrivite pentru a obține cuvinte.

ma  ra  re  ra

3 Silabele s-au amestecat. Ordonează-le și descoperă cuvintele.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

4 Separă cuvintele propozițiilor. Scrie, în casete, din câte cuvinte este formată fiecare propoziție.


Rinaaremare.

Mironeunommare.

Miaiaoiemare.

Oanaemamamea.

5 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții. Transcrie, mai jos, ultima propoziție.

Ina mia o are .


neaua e mare larna ?


Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

EVALUARE

1 Unește corespunzător.



Ramona



oameni



moară

2 Completează casetele cu silabe potrivite pentru a obține cuvinte.



-



- i a



- - m a

3 Ordonează silabele și scrie cuvintele obținute.



4 Separă cuvintele propozițiilor. Scrie, în casete, din câte cuvinte este formată fiecare propoziție.

• Oanaareooaie.

• IoanaemamaRamonei?

• Ramonaareumor.

5 Colorează caseta corespunzătoare propoziției adevărate.



Nora are mure.



Onu e morar.



E un ren mare.

Mă simt: 😊 😐 😞

AUTOEVALUARE				
1	2	3	4	5
S •	S •	S •	S •	S •
B ••	B ••	B ••	B ••	B ••
FB •••	FB •••	FB •••	FB •••	FB •••

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

RECUPERARE

DEZVOLTARE

1 Transformă cuvintele după model.

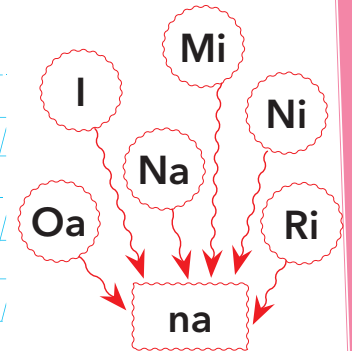
mura

mure

marinar

2 Scrie nume folosind silabele date.

Handwriting practice lines for writing names using the provided syllables.



3 Înlocuiește litera colorată pentru a obține cuvinte noi.

roi

Handwriting practice lines for the word 'roi'.

mure

Handwriting practice lines for the word 'mure'.

rare

Handwriting practice lines for the word 'rare'.

4 Transcrie.

Ioana e nora Emei.

Handwriting practice lines for transcribing the sentence 'Ioana e nora Emei.'

Miron nu e miner.

Handwriting practice lines for transcribing the sentence 'Miron nu e miner.'

POVESTIREA DUPĂ IMAGINI



Audiază povestea
Capra cu trei iezi,
de Ion Creangă.
Repovestește pe baza
imaginilor.



cal



morcov



rac

CoCor
capac
macara
colac
covrig

• Vizionează spectacolul „Cocoșelul neascultător” și spune care este mesajul transmis de acesta.

• **GHICI!**

La trup pepene,
La cap pieptene,
La coadă seceră,
La picioare rășchitoare.
(пшocooc)



1 Citește.

ac	rac	ca-na	an-co-ra
car	mac	ca-nar	ma-ca-ra
cuc	crin	e-cou	co-moa-ra

Nicu e cu Anca.

Monica ia o caramea.

Aurica are un canar auriu.

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin c. Scrie, în casete, pentru fiecare cuvânt, cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3 Colorează bulina corespunzătoare poziției literei c în cuvânt.



○○○



○○-○○○



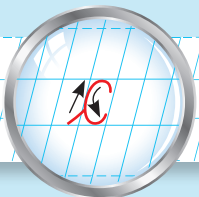
○○-○○-○○



○○○-○○○



○○-○○-○○



c c c

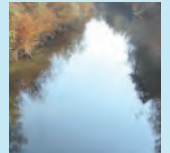
cc



Craiova



Ceahlău



Crișul
Alb

- Cornel
- Claudia
- Cristian
- Carpați
- Columbia



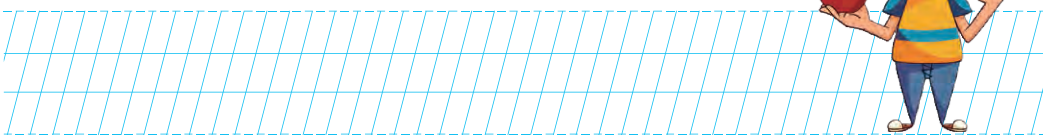
1 Citește.

Ca-mi		Cri-na		Co-man		Co-ra
Co-ca		Car-men		Co-ri-na		Car-la

Camera mea e mare.
Cora are un mac.
Cami ia creioane noi.

2 Privește imaginea alăturată și răspunde la întrebare.

— Coman are un corn?

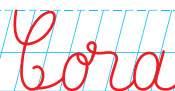
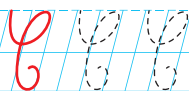
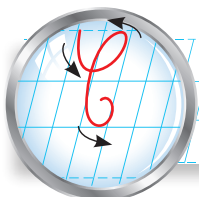


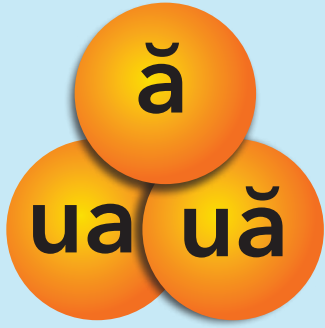
3 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții.

Cana	maro	e	mea	.		carie	o	am	Eu	.
corn	un	rumen	Ai	?						



- Formulează, oral, enunțuri cu sensuri diferite ale cuvântului **corn**.





căpșună



gărgăriță



mătură

pădure
capră
mătură
cărare
vecină

- Pe o bucată de hârtie notează mesaje pentru un prieten. Folosește, alături de cuvinte și propoziții, desene sau simboluri.



1 Citește.

măr | o-uă | u-măr | nu-mă-ră
rău | no-uă | nu-măr | că-ma-ră

Aurică are o oaie mică. Un marinar aruncă o ancoră.
Măriuca are un măr auriu. Număr nouă mere mari.

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin **ă**. Scrie, în casete, pentru fiecare cuvânt, cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3 Colorează bulinele corespunzătoare poziției grupului de sunete **uă**.



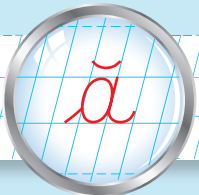
4 Completează după model: **macara - macaraua**

nea -

curea -

nuia -

lalea -



ă ă ă

măr