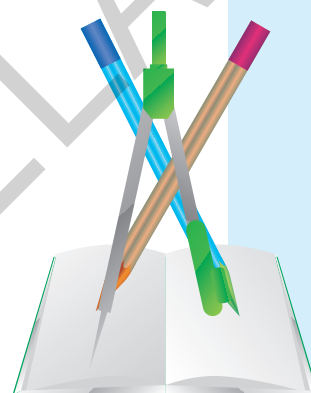
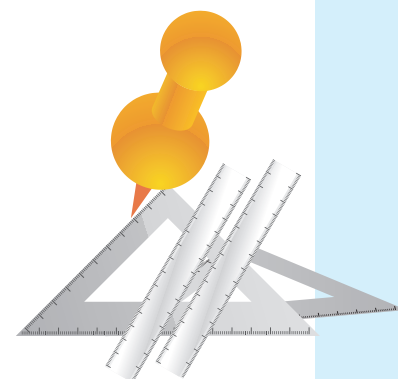


**Mirabela-Elena Băleanu
Andreea-Elena Ene
Adrian-Petrică Grigore
Roxana Mammadov
Doina Nicolae
Ana-Cornelia Robu
Andreea-Florina Smeureanu**



Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a 2021



Editura Paralela 45

Acest auxiliar didactic este aprobat pentru utilizarea în unitățile de învățământ preuniversitar prin O.M.E.N. 4696/02.08.2019.

Lucrarea este realizată în conformitate cu Programele școlare pentru disciplinele Limba și literatura română, Matematică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin O.M.E.N. 5003/02.12.2014.

Referent științific: Iuliana Voicu
Redactare: Nicolae Ploscariu, Ionuț Burcioiu
Tehnoredactare: Mariana Dumitru
Pregătire de tipar: Marius Badea
Design copertă: Mirona Pintilie
Credite foto: Shutterstock

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a : 2021 / Mirabela-Elena

Băleanu, Andreea-Elena Ene, Adrian-Petrică Grigore, - Pitești :

Paralela 45, 2020

ISBN 978-973-47-3274-6

I. Băleanu, Mirabela-Elena

II. Ene, Andreea-Elena

III. Grigore, Adrian-Petrică

37

Copyright © Editura Paralela 45, 2020

Prezenta lucrare folosește denumiri ce constituie mărci înregistrate, iar conținutul este protejat de legislația privind dreptul de proprietate intelectuală.

www.edituraparelela45.ro

Activitățile de lucru pe care le conține Evaluarea Națională la finalul clasei a IV-a sunt concepute astfel încât să permită atingerea competențelor specifice pe care programele școlare în vigoare urmăresc a fi însușite la acest nivel de vârstă.

DOMENIUL	COMPETENȚE
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	<p>Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora</p> <p>Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile</p> <p>Descrierea unui personaj dintr-o carte/dintr-un film/a unui personaj imaginar urmărind un set de repere.</p> <p>Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin</p> <p>Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/a unei activități derulate în școală sau extrașcolar.</p> <p>Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme</p> <p>Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale</p> <p>Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p> <p>Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii</p> <p>Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit</p> <p>Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii</p> <p>Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p>Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare</p> <p>Recunoașterea și remediarea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p> <p>Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu</p> <p>Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>
MATEMATICĂ	<p>Explicarea unor modele/regularități, pentru crearea de raționamente proprii</p> <p>Generarea unor modele repetitive/regularități</p> <p>Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0-1000000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100</p> <p>Compararea numerelor naturale în concentrul 0-1000000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100</p> <p>Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0-1000000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100</p> <p>Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0-1000000 sau cu numere fracționare</p> <p>Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0-1000000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări</p> <p>Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte</p> <p>Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări</p> <p>Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări</p> <p>Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p> <p>Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică</p>



Mincinosul

adaptare după Emilia Plugaru

Motanul Dungă stă tolănit în grădinița cu flori. S-a săturat să vâneze șoareci. Aici, în grădiniță, se adună vrăbiuțele și e cea mai bună ocazie să se înfrupte cu una. Atâta doar că nu e ușor să pui gheara pe ele. Guralivele cenușii, chiar dacă nu strălucesc de prea multă minte, au aripi.

— Și de ce trebuie să aibă aripi, iar eu, nu?

Dungă e revoltat, dar așteaptă momentul când vreo delicioasă micuță cu pene își va pierde frica și se va băga după semincioare chiar sub botul lui.

— Ia nu vă mai fandoșiți atât cu aripioarele voastre! le strigă Dungă. Credeți că doar voi puteți zbura? Ca să zbori nu e neapărat nevoie să ai aripioare. Eu în fiecare noapte, își umflă pieptul motanul, îmi iau avânt și cât ai clipi ajung până la Lună. De-ați ști cât de frumos e acolo... Luna, dragii mei, nu e un balon strălucitor pe care îl vedem aici, pe Pământ. O vedem așa fiindcă e luminată de Soare, însă Luna e altfel...

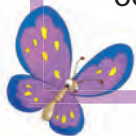
— Cum e? Cum e? se îmbulzesc fluturașii spre el. Hai, povestește! E atât de interesant!

— Păi... zice Dungă și se oprește, căci, de fapt, nu are idee cum o fi acolo, pe Lună. Acuși vă povestesc... Trebuie doar să mă concentrez... Am emoții. Vă ziceam... continuă motanul, simțind că născocirile îi curg din gură precum laptele din ulcică. Eh, oftează el, ce păcat că pe Lună nu trăiesc prietenii mei, șoricelii, altfel nu m-aș mai întoarce acasă... Ce flori, ce iarbă... Parcă astea pe care le admirați voi aici sunt flori? Spini, buruieni – în comparație cu acelea.

Câtă frumusețe... Peste tot e atât de curat... Când plouă, stropii de apă sunt calzi, iar cerul rămâne la fel de senin. Și principalul, pe Lună nu există iarnă sau frig. Întotdeauna e cald, dar niciodată nu e zăpușeală. Într-un colț îndepărtat mi-am construit un palat cu totul și cu totul de cleștar. Să-ți construiești palat pe Lună e o nimica toată. E îndeajuns să ți-l imaginezi și cât ai clipi palatul e gata. Eu și cu pisicuța mea ne lăfăim în odăile mari, dormim pe saltele din puf și puful nu e, Doamne ferește, din pene de păsărele, căci acolo păsărelele sunt la mare cinste.

— Dar fluturași atât de frumoși ca mine sunt pe Lună? îi întrerupe povestea un fluture mare și negru.

Dungă vrea să-i răspundă, însă, în loc de răspuns, scoate un miorlăit prelung, își înghite cu plăcere saliva și își întinde lăbuța, căci chiar în față observă o vrăbiuță ce-l privește cu ochii plini de considerație.





— Dar fluturași atât de frumoși ca mine sunt? întrebă iarăși fluturele băgăcios și se așază înaintea vrăbiuței și o atinge cu aripa. Vrăbiuța, speriată, se ferește, apoi își ia zborul.

— Miauuu! urlă disperat motanul. Nicăieri pe lume nu există asemenea monștri de fluturi! Uită-te cât ești de urât! Ce să caute unul ca tine pe Lună?! Există fluturi, desigur! Fără fluturi nu ar fi nici flori, se liniștește Dungă și iarăși pornește pălăvrăgeala, turnând verzi și uscate. Râurile și izvoarele de pe Lună sunt din lapte curat, uite-așa, curge laptele, du-te și bea cât încapă în tine. Uneori, când mă plictisesc de palatul meu de cleștar, îmi construiesc o căsuță simplă din unt și smântână. Încet-încet, toată noaptea ling smântâna și untul, mă trezesc cu cerul liber deasupra capului, mă întristez, mi se face dor de șoricei, dar cel mai tare mă pălește dorul de vrăbiuțe și... mă întorc acasă. Da! Da! Poate nu mă credeți? zice Dungă cu atâta suflet încât e cu neputință să nu-l crezi. Mai ales datorită vrăbiuțelor mă întorc acasă, continuă să minciunească el. Are și Luna vrăbiuțe. Dar cum să le compari cu ale noastre? Cum?

— Vai, zice un fluturaș alb cu picățele roșii, mi-aș da viața să mă aflu pe Lună. Ia-mă cu tine. Vreau să văd florile de acolo...

— Cu cea mai mare plăcere, răspunde Dungă, însă... florile de pe Lună nu ar dori să te vadă, căci ele sunt deprinse doar cu fluturașii lor... Orișice insectă străină o înghit imediat, apoi o scuipă. De ce ar trebui să te prăpădești pe acolo aiurea, când ai de trăit o viață frumoasă aici?





Testul 3



LIMBA ROMÂNĂ



Rezolvă cerințele următoare!

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
Unde stă motanul Dungă tolănit?
- a. pe Lună;
 - b. lângă prietenii lui, șoricelii;
 - c. în grădinița cu flori;
 - d. printre vrăbiuțe.

Nu se completează de către elev.

COD

1.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
De ce s-a săturat Dungă?
- a. să se înfrupte cu vrăbiuțele;
 - b. să vâneze șoareci;
 - c. de aripile vrăbiuțelor;
 - d. de poveștile despre Lună.

Nu se completează de către elev.

COD

2.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
De ce nu-i este ușor motanului să pună gheara pe vrăbiuțe?
- a. pentru că sunt guralive;
 - b. pentru că nu strălucesc de prea multă minte;
 - c. pentru că au pene;
 - d. pentru că au aripi.



Nu se completează de către elev.

COD

3.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
Cum ajunge el pe Lună?
- a. cu ajutorul aripioarelor;
 - b. cu ajutorul vrăbiuțelor;
 - c. își umflă pieptul și își ia avânt;
 - d. cu ajutorul balonului zburător.

Nu se completează de către elev.

COD

4.

5. Scrie răspunsul la întrebare pe rândurile de mai jos.
De ce se oprește motanul din povestire, atunci când fluturașii îl întrebă cum e pe Lună?





Testul 3



LIMBA ROMÂNĂ

10. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
Cine îi întrerupe povestea motanului?
- a. un monstru de fluture;
 - b. o vrăbiuță;
 - c. un fluture mare și negru;
 - d. un miorlăit prelung.



Nu se completează de către elev.

COD

10.

11. Scrie răspunsul la întrebare pe rândurile de mai jos.
De ce crezi că motanul urlă disperat?

Nu se completează de către elev.

COD

11.

12. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
Din ce sunt făcute râurile și izvoarele de pe Lună?
- a. din cleștar;
 - b. din lapte;
 - c. din smântână;
 - d. din unt.

Nu se completează de către elev.

COD

12.

13. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.
Datorită cui nu rămâne motanul pe Lună?
- a. datorită fluturilor;
 - b. datorită vrăbiuțelor;
 - c. datorită șoricelilor;
 - d. datorită râurilor și izvoarelor.

Nu se completează de către elev.

COD

13.





Cuprins

TESTE LIMBA ROMÂNĂ

Testul 1. <i>Dinozaurii vin spre seară</i> , adaptare după Mary Pope Osborne	4
Testul 2. <i>Povestea băiatului care transformă în ciocolată tot ce atinge</i> , adaptare după Patrick Skene Catling	10
Testul 3. <i>Mincinosul</i> , adaptare după Emilia Plugaru	16
Testul 4. <i>Cioc! Cioc! Cioc!</i> , de Emil Gârleanu	22
Testul 5. <i>Salvarea cangurilor</i> , adaptare după Mary Pope Osborne	28
Testul 6. Viețuitoare din zonele umede	34
Testul 7. <i>Întrecerea</i> , de Mircea Sântimbreanu	40
Testul 8. <i>Vizită</i> , de Ion Luca Caragiale	46
Testul 9. <i>Cu leii în savană</i> , adaptare după Mary Pope Osborne	52
Testul 10. Jocurile copiilor de-a lungul timpului	58

TESTE MATEMATICĂ

Testul 1. Călător prin România	64
Testul 2. Sportul – prietenul sănătății	71
Testul 3. Bucovina – un colț de natură	78
Testul 4. În vizită la Zoo	85
Testul 5. Cu ce ne deplasăm?	93
Testul 6. Cărțile și apariția lor	101
Testul 7. Disneyland Paris	109
Testul 8. Mari inventatori români	116
Testul 9. Crăciunul	124
Testul 10. Supermarket	133
<i>Răspunsuri</i>	141

