

Sorin SPINEANU-DOBROTĂ
Adrian CANAE

*Ghid de pregătire
pentru admiterea la DREPT*

ECONOMIE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ

- analiză statistică
a subiectelor multianuale
- *tips & tricks*
(formule, explicații,
scheme, sugestii și trucuri
în abordarea conținuturilor)
- 700 de itemi (pe capitole)
- 500 de itemi (teste)



9. Dacă nevoile cresc și se diversifică mai rapid decât posibilitățile de satisfacere, atunci:
- se impune alocarea rațională a resurselor
 - statul va produce bunurile economice cu mari sacrificii
 - nevoile tind să fie limitate, iar resursele în scădere
 - dezvoltarea economiei va asigura satisfacerea tuturor trebuințelor
10. La baza desfășurării activității economice se află:
- interesul de satisfacere a trebuințelor
 - dorința organică a omului de a munci
 - plăcerea omului de a face un lucru util
 - obligația prevăzută prin normele juridice
11. Raritatea **nu** este o caracteristică a bunurilor:
- necesare pentru producerea altor bunuri
 - produse prin muncă și folosite direct în consum
 - produse prin muncă și destinate exclusiv autoconsumului
 - care se obțin fără niciun efort
12. Dacă o carte costă 50 u.m., iar un CD costă 25 u.m., atunci costul de oportunitate al unei cărți este:
- 0 u.m.
 - 25 u.m.
 - două CD-uri
 - patru CD-uri
13. Dacă cererea este elastică în raport cu prețul, atunci:
- variația procentuală a cantității cerute este mai mare decât variația procentuală a prețului
 - prețul și cantitatea cerută se modifică direct proporțional
 - variația procentuală a cantității cerute este mai mică decât variația procentuală a prețului
 - prețul și cantitatea cerută se modifică în același sens
14. Noțiunea economică de contracție a cererii semnifică:
- scăderea coeficientului de elasticitate a cererii în funcție de preț
 - cantitatea minimă care poate fi cumpărată la un anumit preț
 - modificarea prețului în sens contrar modificării cantității cerute
 - scăderea cantității cerute atunci când prețul crește
15. La o elasticitate a cererii în funcție de preț de 3 și în condițiile unei scăderi a prețului cu 20%, cantitatea cerută:
- reprezintă 6 zecimi din valoarea inițială
 - scade cu 40%
 - devine 1,6 din cantitatea inițială
 - crește la 60 u.m.
16. Dacă dorește mărirea încasărilor, atunci vânzătorul:
- va reduce prețul, dacă cererea este inelastică
 - va crește prețul, dacă cererea este elastică
 - va reduce prețul, dacă cererea este elastică
 - va crește prețul, dacă cererea este unitară

Capitolul 2: Analiza logică a argumentelor

1. Fie propoziția: *Sorin vrea să plătească numerar sau cu cardul*. Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?
 - a. Sorin nu vrea să plătească numerar sau vrea să facă plata cu cardul.
 - b. Nu este adevărat că Sorin nu vrea să plătească nici numerar și nici cu cardul.
 - c. Nu este adevărat că Sorin nu vrea să plătească numerar sau cu cardul.
 - d. Sorin nu vrea să plătească nici numerar și nici cu cardul.
2. Fie propoziția: *Daria vrea la munte și la mare*. Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?
 - a. Dacă Daria vrea la munte, atunci ea vrea și la mare.
 - b. Daria nu vrea nici la munte și nici la mare.
 - c. Este fals că Daria nu vrea nici la munte și nici la mare.
 - d. Este fals că Daria nu vrea la munte sau la mare.
3. Fie propoziția: *Nu este adevărat că Mariei îi plac merele și nu gutuile*. Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?
 - a. Mariei fie îi plac merele, fie nu îi plac gutuile, fie ambele variante.
 - b. Mariei ori nu îi plac merele, ori îi plac gutuile, ori ambele variante.
 - c. Mariei îi plac merele, dar nu îi plac gutuile.
 - d. Mariei nu îi plac merele, dar îi plac gutuile.
4. Fie propoziția: *Nu este adevărat că Elena preferă măslinile sau caramellele*. Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?
 - a. Elena preferă măslinile, dar nu și caramellele.
 - b. Elena nu preferă nici măslinile, dar nici caramellele.
 - c. Elena preferă caramellele, dar nu și măslinile.
 - d. Elena nu preferă ori măslinile, ori caramellele, ori ambele variante.
5. Fie propoziția: *Georgiana vrea să stea în cameră fie cu Stela, fie cu Mioara*. Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?
 - a. Georgiana vrea să stea în cameră cu Stela, dar nu și cu Mioara.
 - b. E fals că Georgiana vrea să stea în cameră cu Stela numai dacă ea nu vrea să stea în cameră cu Mioara.
 - c. Georgiana vrea să stea în cameră cu Mioara, dar nu și cu Stela.
 - d. E fals că Georgiana vrea să stea în cameră cu Stela dacă și numai dacă ea vrea să stea în cameră cu Mioara.
6. Fie propoziția: *Dacă Marius ajunge acum acasă, va fi plăcut surprins*. Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?
 - a. Dacă Marius a fost plăcut surprins, el a ajuns acum acasă.
 - b. Marius ajunge acum acasă ori nu va fi plăcut surprins.
 - c. Marius nu ajunge acum acasă ori va fi plăcut surprins.
 - d. Dacă Marius nu ajunge acum acasă, el nu va fi plăcut surprins.
7. Fie propoziția: *Dacă Mihai joacă fundaș, vom câștiga meciul*. Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?
 - a. E fals că Mihai nu joacă fundaș, iar noi vom câștiga meciul.
 - b. E fals că Mihai joacă fundaș, iar noi nu vom câștiga meciul.
 - c. Dacă Mihai nu joacă fundaș, nu vom câștiga meciul.
 - d. Dacă vom câștiga meciul, Mihai a jucat fundaș.

8. Fie propoziția: *Dacă Miruna învață franceză, va avea un avantaj la angajare.* Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?

- a. Dacă Miruna nu învață franceză, ea nu va avea un avantaj la angajare.
- b. Miruna fie învață franceză, fie nu va avea un avantaj la angajare, fie ambele.
- c. E fals că Miruna nu a învățat franceză, însă are un avantaj la angajare.
- d. Dacă Miruna nu are un avantaj la angajare, ea nu a învățat franceză.

9. Fie propoziția: *Nu este adevărat că, dacă Adelina are coșmaruri, ea suferă de insomnie.* Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?

- a. Adelina are coșmaruri și nu suferă de insomnie.
- b. Adelina nu are coșmaruri ori suferă de insomnie.
- c. Adelina are coșmaruri ori nu suferă de insomnie.
- d. E fals că Adelina are coșmaruri ori nu suferă de insomnie.

10. Fie propoziția: *Dacă Mircea nu joacă bine în meciul de azi, el nu va fi selecționat în echipa liceului.* Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?

- a. Dacă Mircea a fost selecționat în echipa liceului, el a jucat bine în meciul de azi.
- b. Mircea nu joacă bine în meciul de azi sau va fi selecționat în echipa liceului
- c. E fals că Mircea a jucat bine în meciul de azi și nu a fost selecționat în echipa liceului.
- d. Dacă Mircea joacă bine în meciul de azi, el va fi selecționat în echipa liceului.

11. Fie propoziția: *Nu este adevărat că, dacă Anișoara nu cântă la pian, spectacolul nostru nu poate avea loc.* Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?

- a. Dacă spectacolul nostru a avut loc, Anișoara a cântat la pian.
- b. Fie Anișoara nu cântă la pian, fie spectacolul nostru poate avea loc, fie ambele.
- c. Fie Anișoara cântă la pian, fie spectacolul nostru nu poate avea loc, fie ambele.
- d. Anișoara nu cântă la pian, iar spectacolul nostru poate avea loc.

12. Fie propoziția: *Când albinele nu zboară, nu e destul de cald afară.* Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?

- a. E fals că albinele zboară sau nu e destul de cald afară.
- b. Albinele nu zboară și e destul de cald afară.
- c. Albinele zboară sau nu e destul de cald afară.
- d. E fals că albinele zboară și nu e destul de cald afară.

13. Fie propoziția: *În cazul în care Mihaela are bronșită, medicul pediatru fie nu a fost atent la simptome, fie i-a greșit diagnosticul, fie ambele.* Care dintre următoarele propoziții este adevărată în aceleași circumstanțe cu aceasta?

- a. Mihaela nu are bronșită sau, dacă medicul pediatru a fost atent la simptome, i-a greșit diagnosticul.
- b. Mihaela are bronșită dar, dacă medicul pediatru nu a fost atent la simptome, i-a greșit diagnosticul.
- c. Dacă medicul pediatru nu a fost atent la simptome ori i-a greșit diagnosticul, Mihaela nu are bronșită.
- d. Dacă medicul pediatru a fost atent la simptome și nu i-a greșit diagnosticul, Mihaela are bronșită.

CUPRINS

Cuvânt-înainte / 3

Programa de concurs (pentru admiterea la Facultatea de Drept din cadrul Universității București)

- Proba de **ECONOMIE** / 4
- Proba de **GÂNDIRE CRITICĂ** / 5

Structură subiect admitere la Facultatea de Drept din cadrul Universității București – Analiza ponderii pe care o au conținuturile din programa de examen în cadrul itemilor din subiectele de concurs

- Proba de **ECONOMIE** / 7
- Proba de **GÂNDIRE CRITICĂ** / 13

TIPS & TRICKS

- Elemente teoretice sintetizate la **ECONOMIE** (formule, explicații, scheme, sugestii, trucuri și ponturi în abordarea conținuturilor)
 - I. **Nevoile și resursele** / 15
 - II. **Consumatorul și comportamentul său – utilitate și cost de oportunitate** / 20
 - III. **Proprietatea și libera inițiativă** / 25
 - IV. **Relația cerere-ofertă-preț în economia de piață** / 26
 - V. **Factorii de producție și combinarea acestora** / 30
 - VI. **Piața – mecanism de întâlnire a agenților economici. Mecanismul concurențial** / 40
 - VII. **Forme ale pieței: piața monetară** / 42
 - VIII. **Forme ale pieței: piața capitalurilor** / 49
 - IX. **Forme ale pieței: piața muncii** / 53
 - X. **Creșterea și dezvoltarea economică** / 58
 - XI. **Fluctuațiile economice (ciclicitatea în economie)** / 65
 - XII. **Echilibre și dezechilibre economice** / 68
 - XIII. **Statul și economia de piață** / 70
 - XIV. **Globalizarea și integrarea economică** / 72
- Elemente teoretice sintetizate la **GÂNDIRE CRITICĂ** (formule, explicații, scheme, sugestii, trucuri și ponturi în abordarea conținuturilor)
 1. **Introducere în logică și argumentare**
 - **Principiile logice. Înțelegerea unui text (argumentativ)** / 75
 2. **Analiza logică a argumentelor**
 - I. **Propoziții compuse (și scenariile de raționament analitic)** / 79
 - II. **Termeni și noțiuni** / 106
 - III. **Operații logice cu termeni (definirea și clasificarea)** / 116
 - IV. **Propoziții categorice** / 126
 3. **Tehnici de argumentare**
 - I. **Tipuri de inferențe/raționamente** / 133
 - II. **Inferențe/Raționamente imediate cu propoziții categorice (conversiunea, obversiunea)** / 140
 - III. **Silogism (Inferențe mediate cu propoziții categorice)** / 157
 - IV. **Demonstrația și combaterea** / 170
 - V. **Argumente cu propoziții compuse** / 172
 - VI. **Raționamente nedeductive (analogia și inducția)** / 195
 4. **Argumentare și contraargumentare**
 - **Erori de argumentare (sofisme și paralogisme)** / 201

Număr itemi pe teme/conținuturi detaliate (propuși în ghid)

- ECONOMIE / 222
- GÂNDIRE CRITICĂ / 224

ITEMI PE CAPITOLE

- ECONOMIE
 - Capitolul 1: Consumatorul și comportamentul său rațional / 225
 - Capitolul 2: Producătorul și comportamentul său rațional / 231
 - Capitolul 3: Piața – mecanism de întâlnire a agenților economici / 250
 - Capitolul 4: Creșterea și dezvoltarea economică / 264
 - Capitolul 5: Echilibre și dezechilibre economice / 269
 - Capitolul 6: Statul și economia de piață / 273
 - Capitolul 7: Globalizarea și integrarea economică / 276
- GÂNDIRE CRITICĂ
 - Capitolul 1: Introducere în logică și argumentare / 278
 - Capitolul 2: Analiza logică a argumentelor / 301
 - Capitolul 3: Tehnici de argumentare / 337
 - Capitolul 4: Argumentare și contraargumentare / 345

TESTE

- Testul 1 / 347
- Testul 2 / 355
- Testul 3 / 363
- Testul 4 / 371
- Testul 5 / 380
- Testul 6 / 389
- Testul 7 / 397
- Testul 8 / 405
- Testul 9 / 413
- Testul 10 / 422

RĂSPUNSURI – ITEMI PE CAPITOLE

- ECONOMIE
 - Capitolul 1: Consumatorul și comportamentul său rațional / 430
 - Capitolul 2: Producătorul și comportamentul său rațional / 431
 - Capitolul 3: Piața – mecanism de întâlnire a agenților economici / 432
 - Capitolul 4: Creșterea și dezvoltarea economică / 433
 - Capitolul 5: Echilibre și dezechilibre economice / 433
 - Capitolul 6: Statul și economia de piață / 434
 - Capitolul 7: Globalizarea și integrarea economică / 434
- GÂNDIRE CRITICĂ
 - Capitolul 1: Introducere în logică și argumentare / 435
 - Capitolul 2: Analiza logică a argumentelor / 436
 - Capitolul 3: Tehnici de argumentare / 437
 - Capitolul 4: Argumentare și contraargumentare / 437

RĂSPUNSURI – TESTE

- Testul 1 & Testul 2 / 438
- Testul 3 & Testul 4 / 439
- Testul 5 & Testul 6 / 440
- Testul 7 & Testul 8 / 441
- Testul 9 & Testul 10 / 442

Cuvânt-înainte

Acest volum este despre *altruism*, despre a acorda un ajutor real în învățare, despre *ghidare*. În fapt, este dorința noastră de a împărtăși un întreg complex de informații bine structurate, de ponturi în rezolvarea itemilor și de explicații *la obiect*, rezultate dintr-o mare experiență acumulată în antrenamentul elevilor de liceu pentru admiterea la *Drept*. Tocmai de aceea volumul de față este un *Ghid*, nu o simplă *Culegere*.

Pornind de la prezentarea programelor de concurs (*Economie și Gândire critică*), am realizat o analiză statistică multianuală a distribuției itemilor pe capitole tocmai pentru a sugera „importanța” temelor în filozofia de proiectare a subiectelor date. Astfel, viitorii candidați la *Drept* pot observa ponderea acordată fiecărui capitol/conținut în structura subiectelor date la admitere ori pot constata similitudini în ceea ce privește numărul de itemi alocați pentru anumite segmente ale materiei. Iar prin calcularea numărului de itemi de tip rezolvare de probleme – calcul matematic, abordare grafică, estimare de tendințe de evoluție a diferiților indicatori, la *Economie*, respectiv construire/evaluare de scheme de inferențe, analiza formală a unor argumente/situații, raționament matriceal, la *Gândire critică* – alocat fiecărei grile de subiecte, își pot adapta timpul de lucru. Și, pentru că vorbeam despre împărtășire de sfaturi, iată o primă sugestie, legată de timpul de lucru: dintr-un total de 240 de minute alocate întregului test, opinăm la o alocare diferențiată a bugetului de timp pe fiecare item – câte 2 minute, în medie, pentru itemii de *Economie și Gândire critică* și câte 2,5 minute, în medie, pentru itemii de *Limba română* (cu posibilitatea reportării timpului de lucru rămas din soluționarea mai rapidă a unor itemi) și 15 minute pentru completarea grilelor de răspuns.

În *Ghid* am alocat o secțiune aparte aspectelor de teorie, în mod esențializat, am detaliat formulele utilizate la ambele discipline, am indicat posibile erori în abordarea itemilor, am atras atenția asupra confuziilor care apar în înțelegerea noțiunilor și am inventariat o serie de greșeli tipice în învățare. Aspectele teoretice sunt organizarea pe teme, gândite în corelație cu elementele de conținut, dar și cu cele pedagogice în abordarea învățării – de aici diferențe față de organizarea pe capitole a programelor de concurs. Explicațiile concentrate sub denumirea sugestivă de *Tips & Tricks* vin să clarifice aspectele din zona superioară a competențelor cognitive pe care candidații la *Drept* trebuie să le demonstreze, în contextul în care *Economia* implică deținerea capacității de abordare logică a fenomenelor economice, cu ajutorul instrumentului matematic, iar *Gândirea critică* presupune conexiuni între idei și argumente, demonstrarea competenței de a detecta erori de raționament și a abilității de a distinge între fapte, opinii și judecăți de valoare. Toate acestea, dublate de cunoașterea/înțelegerea informației științifice (*Economie*, respectiv *Logică, argumentare și comunicare*), de capacitatea de concentrare și de viteză de reacție.

În cuprinsul *Ghidului* am alocat 400 de itemi la *Economie* și 300 de itemi la *Gândire critică*, organizați pe capitole, conform programelor de concurs (dar ținând cont de ponderea fiecărui conținut în subiectul de admitere, a rezultat un număr inegal de itemi pe capitole), precum și 10 teste a câte 50 de itemi, care respectă, fiecare, structura multianuală de la *Drept* a distribuției itemilor pe capitole, dar și ponderea itemilor de tip rezolvare de probleme în construcția fiecărui test. Itemii de tip grilă au fost proiectați respectând atât conținutul programelor, cât și al manualelor indicate în programele de concurs și cuprind trei distractori și un singur răspuns corect. Scopul acestor itemi, însoțiți de cheile testelor pe capitole și ale testelor finale, este acela de a oferi o modalitate riguroasă de verificare a capacității viitorilor candidați la *Drept* de a obține scoruri ridicate la componentele *Economie și Gândire critică*.

Mulțumim elevilor noștri care – de-a lungul anilor – ne-au adresat numeroase întrebări și solicitări de explicații suplimentare, toate acestea folositoare pentru construcția *Ghidului*, dar și dnei prof. dr. Ortansa Moise de la Colegiul Național *Cantemir Vodă* din București, care ne-a oferit suport științific pentru o mare parte din conținuturile și itemii de *Economie*.

Așadar, spor la antrenamentul intelectual pentru concurs!

Autorii

TIPS & TRICKS

Elemente teoretice sintetizate la **ECONOMIE**

(formule, explicații, scheme, sugestii, trucuri și ponturi în abordarea conținuturilor)

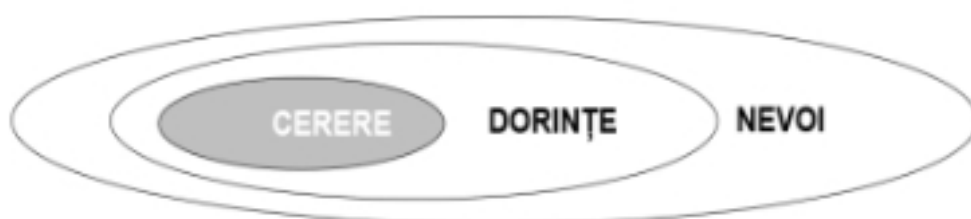
I. Nevoile și resursele

- **Nevoile umane (trebuințele) – caracterizare, clasificare**
- **Resursele economice (caracterizare, clasificare, raritate, raționalitate – alegere și cost)**
- **Activitatea economică; agenți economici (caracterizare, eficiență)**
- **Știința economică (elemente caracteristice)**

Termeni-cheie

- *trebuințe, resurse economice, raritate, raționalitate economică (în alocarea resurselor)*
- *activitate economică, agenți economici, știința economică*
- *unități economice, flux economic*

Definiție: **Nevoile umane** (trebuințele) desemnează ansamblul trebuințelor, cerințelor obiectiv necesare vieții umane, doleanțelor, așteptărilor, preferințelor care se manifestă și care pot fi satisfăcute prin consum.



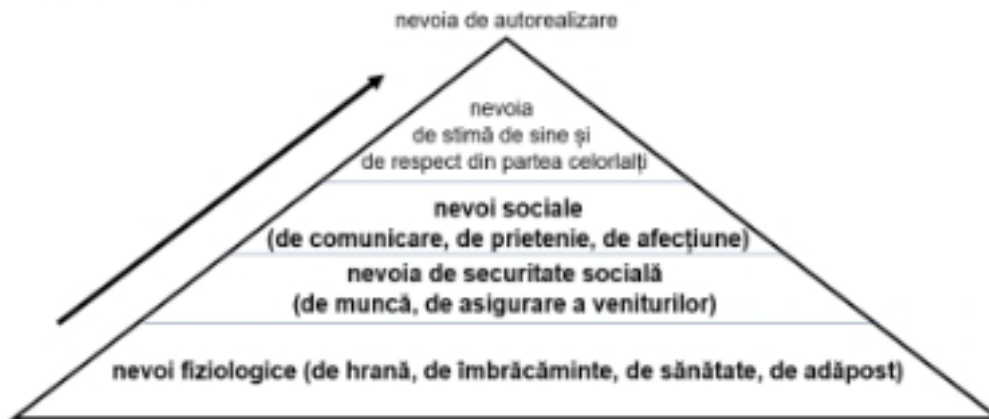
Nevoile umane decurg din:

- participarea oamenilor la viața socială;
- condițiile de viață ale oamenilor (preferințe, grad de educație și cultură).

Clasificare nevoi:

- după natura nevoilor:
 - biologice sau fiziologice (primare);
 - sociale;
 - spiritual-psihologice
- după subiectul (purtătorul) nevoilor:
 - individuale;
 - de grup;
 - sociale (colective)
- după importanța satisfacerii lor pentru progresul omului și al societății:
 - de bază (ex. de hrană, de sănătate etc.);
 - elevate, superioare (ex. de cultură, de creație etc.)
- după gradul de complexitate:
 - simple (ex. de alimente, de asigurare a locuirii etc.);
 - complexe (ex. de comunicare, de creație etc.);
- după modul în care nevoile sunt satisfăcute:
 - asigurarea nevoilor cu bunuri;
 - asigurarea nevoilor cu servicii;
 - asigurarea nevoilor cumulativ cu bunuri și servicii;

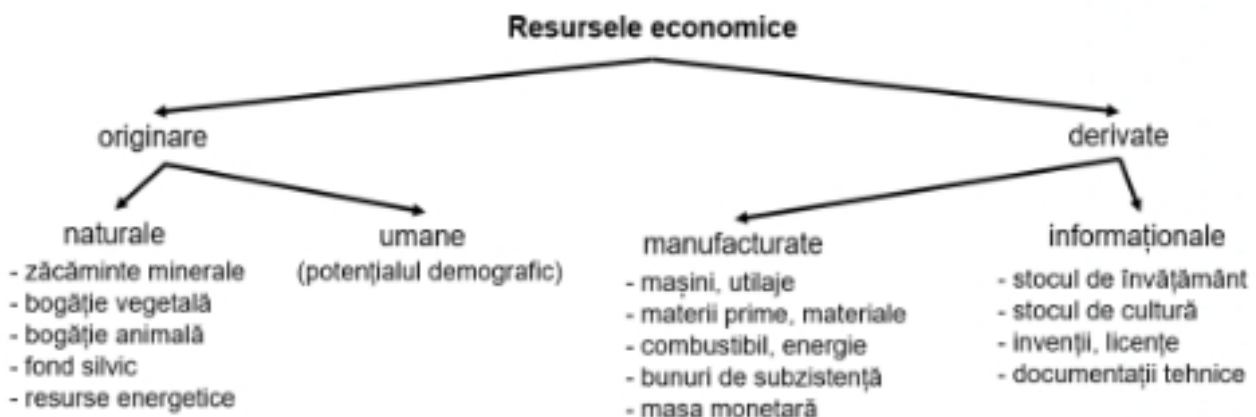
- piramida lui Maslow



Nevoile umane se caracterizează prin anumite trăsături:

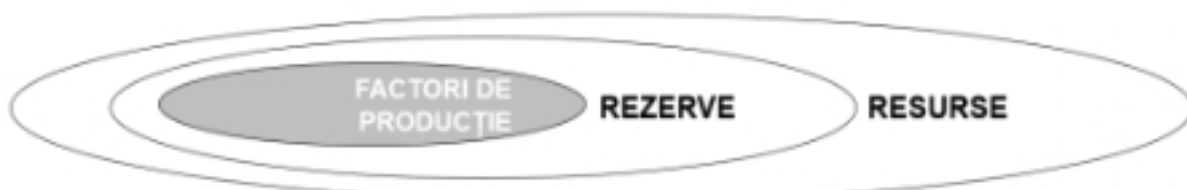
- sunt nelimitate ca număr și diversitate;
- sunt limitate în capacitate;
- sunt concurente, complementare, condiționate.

Definiție: **Resursele economice** reprezintă totalitatea elementelor care sunt utilizabile, [care pot fi atrase și utilizate în producerea bunurilor și serviciilor necesare satisfacerii nevoilor].



Clasificarea resurselor naturale:

- după durata folosirii lor:
 - regenerabile (apa, aerul etc.);
 - neregenerabile (petrolul și gazele naturale);
- după posibilitatea recuperării:
 - recuperabile (sticla, hârtia);
 - parțial recuperabile (resursele biologice);
 - nerecuperabile (energia)



Elemente teoretice sintetizate la **GÂNDIRE CRITICĂ**

(formule, explicații, scheme, sugestii, trucuri și ponturi în abordarea conținuturilor)

Capitolul 1

Introducere în logică și argumentare

- Principii logice

- Înțelegerea unui text (argumentativ)

(scopul general al textului/intenția autorului, idei principale și rolul acestora în text: premise/concluzie, explicații, ilustrări, întăriri, obiecții etc.)

Termeni-cheie:

- *principiul identității, principiul noncontradicției, principiul terțului exclus, principiul rațiunii suficiente (temeiuri/condiții suficiente, temeiuri/condiții necesare)*
- *argument/raționament/inferență, premisă, concluzie, indicatori verbal-logici ai argumentării (indicatori de premisă, indicatori de concluzie)*

Principiile logice (tablou sintetic):

Principiul logic	Formulare (Enunț)	Formulă*	Importanță
Principiul identității	<p>La nivel ontologic: În același timp și din aceeași perspectivă (sub același raport) orice lucru este ceea ce este (fiind identic numai cu sine însuși).</p> <p>La nivel gnoseologico-semantic: În cadrul aceluiasi demers rațional orice formă logică (noțiune, propoziție etc.) trebuie să-și păstreze înțelesul/semnificația ori valoarea de adevăr (altfel spus, obiectul gândirii trebuie să rămână același).</p>	$p \Leftrightarrow p$	Respectarea acestuia asigură gândirii noastre claritate și precizie .
Principiul noncontradicției	<p>La nivel ontologic: În același timp și din aceeași perspectivă (sub același raport) este imposibil ca un lucru să aibă și să nu aibă o anumită proprietate.</p> <p>La nivel gnoseologico-semantic: În același timp și din aceeași perspectivă (sub același raport) nu se poate ca o propoziție (p) și negația ei (~p) să fie împreună adevărate (dar principiul noncontradicției permite ca p și ~p să fie ambele false).</p>	$\sim(p \wedge \sim p)$	Respectarea acestuia conferă gândirii noastre coerență .

Principiul logic	Formulare (Enunț)	Formulă*	Importanță	
Principiul terțului exclus	<p>La nivel ontologic: În același timp și din aceeași perspectivă (sub același raport) este necesar ca un lucru să aibă sau să nu aibă o anumită proprietate.</p> <p>La nivel gnoseologico-semantic: În același timp și din aceeași perspectivă (sub același raport) este necesar ca o propoziție să fie sau să nu fie adevărată. Principiul terțului exclus nu permite, așadar, ca o propoziție (p) și negația ei ($\sim p$) să fie împreună false (însă permite ca p și $\sim p$ să fie ambele adevărate).</p>	$p \vee \sim p$	Respectarea acestuia conferă gândirii noastre consecvență.	
Principiul rațiunii suficiente	<p>La nivel ontologic: Existența și manifestările (proprietățile) oricărui lucru sunt condiționate (determinate) de existența și manifestările (proprietățile) altui lucru.</p> <p>La nivel gnoseologico-semantic: Orice adevăr este condiționat (întemeiat) de alte adevăruri. Altfel spus, pentru a admite sau pentru a respinge adevărul unei propoziții trebuie cel puțin un temei suficient, o rațiune suficientă.</p>	<p>Tipuri de temeieri/condiții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suficiente, dar nu și necesare (condiția p determină consecința q, însă nu doar ea o poate face) 	$p \Rightarrow q$ sau $\sim q \Rightarrow \sim p$	Respectarea acestuia asigură gândirii noastre întemeiere, fundamentare.
		<ul style="list-style-type: none"> • necesare, dar nu și suficiente (condiția p nu determină consecința q, dar fără ea q nu poate să apară) 	$p \Leftarrow q$ sau $\sim p \Rightarrow \sim q$	
		<ul style="list-style-type: none"> • necesare și suficiente (condiția p determină consecința q și este singura care o poate face) 	$p \Leftrightarrow q$ sau $\sim q \Leftrightarrow \sim p$	
		<ul style="list-style-type: none"> • nici necesare și nici suficiente (sunt prea slabe) 	Nu ar trebui să fie folosite pentru întemeierea unei propoziții.	

* Enunțul principiului redat în limbaj formal.

ITEMI PE CAPITOLE

ECONOMIE

Capitolul 1: Consumatorul și comportamentul său rațional

1. Fundamentală pentru activitatea economică este corelația dintre:
 - a. nevoi și cerere
 - b. consum și producție
 - c. costuri și cheltuieli
 - d. șomaj și inflație

2. Clasificate din punctul de vedere al duratei utilizării, resursele naturale pot fi:
 - a. primare și derivate
 - b. recuperabile și nerecuperabile
 - c. nerecuperabile și regenerabile
 - d. neregenerabile și regenerabile

3. Trăsătura comună a resurselor economice și a nevoilor este faptul că sunt:
 - a. nelimitate
 - b. dinamice
 - c. gratuite
 - d. insuficiente

4. Știința economică NU studiază:
 - a. comportamentul uman în activitatea de alocare a resurselor
 - b. protecția mediului înconjurător
 - c. gospodărirea eficientă a resurselor
 - d. folosirea rațională a resurselor pentru a acoperi nevoi nelimitate

5. În țările cu economie performantă, resursele economice sunt:
 - a. abundente
 - b. gratuite
 - c. în creștere
 - d. limitate

6. Evoluția vieții și activității sociale imprimă nevoilor un caracter:
 - a. obiectiv
 - b. subiectiv
 - c. dinamic
 - d. echilibrat

7. În oricare dintre deciziile sale, agentul economic rațional urmărește:
 - a. maximizarea costului de oportunitate
 - b. minimizarea costului de oportunitate
 - c. corelarea costului de oportunitate cu costul marginal
 - d. corelarea costului de oportunitate cu costul producției

8. Una dintre caracteristicile bunurilor economice este aceea că:
 - a. sunt nelimitate în raport cu nevoile concrete
 - b. provin din activitatea economică și din natură
 - c. au un conținut material, palpabil
 - d. sunt insuficiente în raport cu nevoile