

7. Colegul Andrei Vasilescu a utilizat simbolurile:

▲ - pentru o unitate; □ - pentru o zece; ● - pentru o sută; ■ - pentru o mie

apoi a exprimat câteva numere prin care se descrie el ca elev:

- a) □ .....  
 b) ▲ ▲ ▲ .....  
 c) □ □ □ ▲ ▲ ▲ .....  
 d) ● □ □ □ ▲ ▲ .....  
 e) ■ ■ .....

Scrie ce crezi că reprezintă aceste numere pentru elevul Andrei Vasilescu.

8. Andrei și Bogdan s-au întrecut la un joc de tip Flipper în care lovia cu bila

- a) plotulul ● înseamnă 1 punct;  
 a) plotulul ○ înseamnă 10 puncte;  
 a) plotulul ● înseamnă 100 de puncte;  
 a) plotulul ● înseamnă 1000 de puncte.

Tabelul redă numărul de lovi a ploturilor realizate de cei doi. Cine a câștigat?

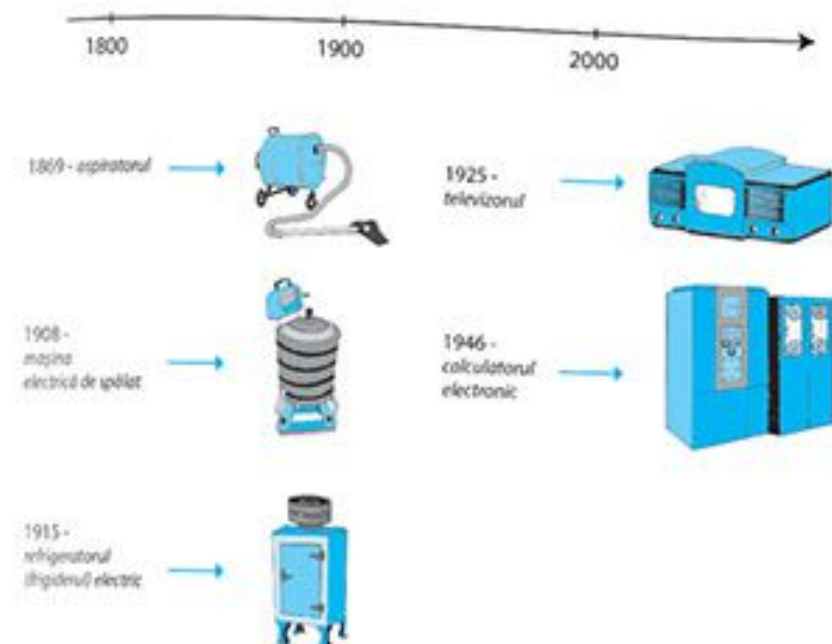
|        | ●      | ○      | ●      | ●     |
|--------|--------|--------|--------|-------|
| Andrei | 12 ori | 47 ori | -      | 2 ori |
| Bogdan | 22 ori | -      | 20 ori | -     |



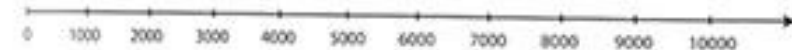
9. Completează tabelul:

|       |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| + 100 | 8675 | ...  | ...  | ...  | ...  | ...  |
|       | 8575 | 1990 | 2000 | 5098 | 1903 | 6122 |
| - 10  | 8565 | ...  | ...  | ...  | ...  | ...  |

10. Pe axa de mai jos plasează cât mai corect posibil anii următoarelor invenții:



11. Aranjază (marchează) pe axă numerele:  
4320, 2100, 450, 9990.



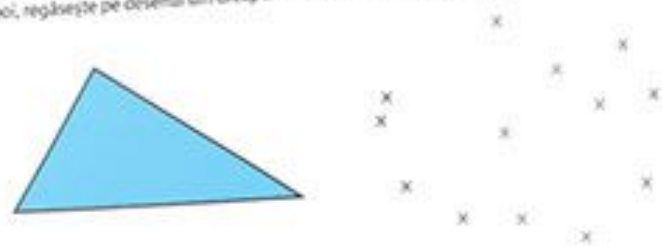
12. Observă și continuă cu câte trei numere:

- a) 8765; 8766; 8767; ..... : ..... : .....  
 b) 2070; 2080; 2090; ..... : ..... : .....  
 c) 4996; 4997; 4998; ..... : ..... : .....  
 d) 9876; 8765; 7654; ..... : ..... : .....

13. În fiecare caz, află regula și completează numerele lipsă:

- a) 3527; 3537; 3547; ..... : ..... : ..... : 3587  
 b) 1234; ..... : ..... : ..... : 5678; 6789  
 c) 2453; 2456; 2459; ..... : ..... : ..... : .....

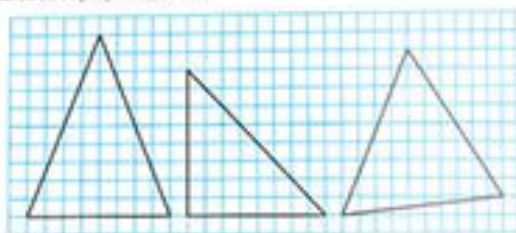
8. Pe o coală de hârtie transparentă reprodu triunghiul din stânga. Apoi, regăsește pe desenul din dreapta vârfului triunghiului și unește-le.



9. Reprodu figurile de mai jos pe caietul tău. Apoi descompune fiecare figură în cinci 4 triunghiuri la fel.



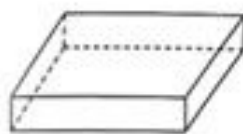
10. a) Scrie pe caietul tău numele a cinci obiecte în formă de triunghi.  
b) Caută în dicționar obiecte pentru care se mai folosește numele de triunghi.
11. Reprodu pe caietul de matematică triunghiurile de mai jos. Apoi decupează-le. Găsește pentru fiecare triunghi o linie (sau mai multe, dacă e cazul) de îndoire după care cele două părți ale triunghiului să se suprapună perfect.



12. Construiește pe caietul tău un triunghi cu două laturi de lungime 5 cm și o latură cu lungimea de 4 cm.  
a) Calculează perimetrul triunghiului.  
b) Verifică prin măsurare calculul perimetrului triunghiului.

## Pătratul și dreptunghiul

1. Câte fețe în formă de dreptunghi au corpurile?



..... fețe



..... fețe



..... fețe

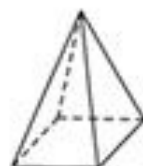
2. Câte fețe în formă de pătrat au corpurile?



..... fețe

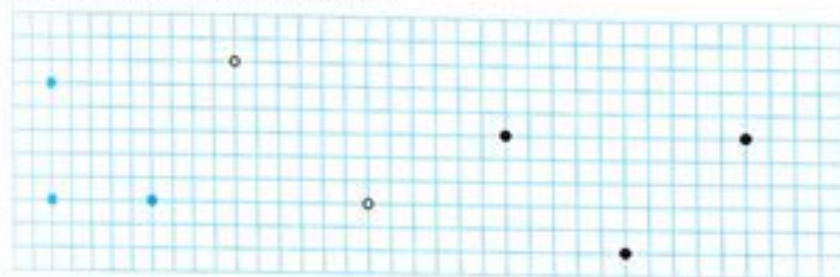


..... fețe



..... fețe

3. Continuă desenele ca să obții în fiecare caz un pătrat.



4. Explică de ce figurile de mai jos **nu sunt** dreptunghiuri.



.....

.....

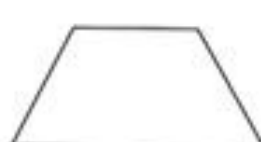
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....