

1

**Matematică**  
**și explorarea mediului**  
Clasa I

Mariana Mogoș



## Dragi copii,

În acest manual veți descoperi lucruri extraordinare: secrete despre numere, uimitoarele însușiri ale apei, cunoștințe noi despre plante și animale, despre energie și fenomene ale naturii, despre planeta Pământ și despre steaua pe care o numim Soare.

Manualul vă va ajuta să înțelegeți cu ușurință lumea numerelor, să rezolvați probleme și să folosiți matematica în viața voastră de zi cu zi.

Însoțiți de albinuța Mira, mascota manualului, veți porni în aventura cunoașterii. Veți descoperi că matematica e frumoasă și că vă ajută să înțelegeți lumea în care trăiți.

Mult succes!


Autoarea





# Instrucțiuni de utilizare a manualului digital

Varianta digitală a manualului este similară cu cea tipărită, având în plus peste 110 AMII, activități multimedia interactive de învățare.

Activitățile multimedia interactive de învățare sunt de trei feluri și sunt simbolizate pe parcursul manualului astfel:


 **AMII static**, de ascultare activă și de observare dirijată a unei imagini semnificative

 **Activitate animată**, filmuleț sau scurtă animație

 **Activitate interactivă**, de tip exercițiu sau joc, în urma căreia elevul are feedback imediat

## Alte butoane folosite în varianta digitală:


 Cuprins manual


 Fereastră de afișare a rezultatelor


 Ajutor general manual

 Micșorarea/mărirea imaginii


 Salt la începutul/finalul manualului


 Pagină înainte/pagină înapoi


 Mărire pe tot ecranul

 Schimbarea modului de afișare

 Introducerea de marcaje colorate

 Includerea unei notițe

 Afișarea de informații legate de utilizatorul care a accesat manualul

 Afișarea listei de activități (AMII) din paginile afișate

# Prezentarea manualului

Manualul de matematică și explorarea mediului pentru clasa I este gândit ca o împrietenire a elevilor cu numerele și, totodată, cu natura și știința.

Este începutul unei prietenii care va dura și se va dezvolta toată viața.

## Structura unei lecții de predare-învățare

Ilustrație-suport a lecției de predare

**U5** **Adunarea numerelor naturale în centrul 0-100, cu trecere peste ordin (I)**

Am numărat 34 de stele! Eu doar 8!

Dan: 34 ★  
Matei: 8 ★  
Total: 

3	4
+	8
=	

  
 $34 + 8 =$

**Știm**

$4 + 8 = 4 + 6 + 2 = 10 + 2 = 12$

imi amintesc! S-a format întâi o zece.

**Descoperim**

$34 + 8 = 34 + 6 + 2 = 40 + 2 = 42$

$\begin{array}{r} 34 \\ + 8 \\ \hline 42 \end{array}$

$8 + 4 = 12$

**Descoperă singur**

$24 + 6 =$   $32 + 8 =$   $55 + 5 =$   $47 + 3 =$

Am înțeles! Din suma unităților se formează o zece.

Știm - este rubrica în care se actualizează achizițiile necesare introducerii noilor conținuturi.

Descoperim - aici este explicat/demonstrat conținutul nou.

Descoperă singur - este o secvență care cuprinde exerciții și este menită să dezvolte elevilor încrederea în sine și spiritul de inițiativă.

Manualul conține **sapte unități de învățare**.

O unitate de învățare cuprinde mai multe lecții. În funcție de complexitatea lor, unele lecții pot fi studiate pe parcursul mai multor ore de curs.

**Metodele complementare de evaluare** utilizate în acest manual sunt: portofoliul, proiectul, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, investigația, autoevaluarea.

Fiecare unitate de învățare se încheie cu o lecție de recapitulare (**Repetăm ce am învățat**) și o lecție de evaluare (**Ce știm? Cât știm?**).

**Exersăm** – Este secvența unde se află exerciții aplicative și probleme cu grad de dificultate diferit, propuse pentru formarea competențelor.

### Exersăm

1. Colorează caseta care conține rezultatul corect.

a.  $64 + 6 =$ 

60	70	80	
38 + 2 =	50	40	30

b.  $77 + 3 =$ 

70	80	90	
$88 + 2 =$	80	90	100

2. Completează casetele cu numere potrivite.

a.  $63 + 8 = 63 + 7 + 1 =$   
 $= 70 + \square =$   
 $= \square$

b.  $64 + 9 = 64 + 6 + 3 =$   
 $= 70 + \square =$   
 $= \square$

c.  $58 + 6 = 58 + 2 + 4 =$   
 $= 60 + \square =$   
 $= \square$

3. Pentru ca rachetele să ajungă în Cosmos, trebuie ca toate exercițiile să fie rezolvate corect.

$24 + 9 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>
$18 + 8 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>
$26 + 9 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>

$64 + 7 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>
$15 + 9 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>
$37 + 7 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>

$72 + 9 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>
$56 + 6 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>
$18 + 7 =$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px;"></table>

4. Completează casetele cu numere potrivite, pentru a obține aceeași sumă.

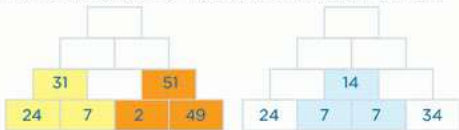
a.  $9 + 6 = 8 + \square$   
 $\square + 7 = 9 + 5$

b.  $6 + \square = 7 + \square$   
 $\square + 5 = 8 + \square$

c.  $26 + 8 = \square + 8$   
 $\square + 9 = 9 + \square$

5. Află numerele cu 7 mai mari decât 39, 48, 66 și 47.

**JOC** Lucrați în perechi. Descoperiți regula, apoi completați în casuțe.



Exercițiu de tip joc

**Repetăm ce am învățat**

1. Colorează bile pe numărători, pentru a obține rezultatele corecte.

2. Completează grilele cu numerele care lipsesc.

3. Observă numerele scrise pe hainele puse la uscat. Completează hainele care lipsesc în hainele cu numere pare și află care se cheamă înlocuitorii acestor haine.

4. Scrie în casete săile trei numere:

a. cinci sute treizeci și șapte  
b. o sută și douăzeci  
c. zece sute douăzeci și șapte

### Un portofoliu

**Un portofoliu**

• Ce crezi că este un portofoliu?

• Ce conține un portofoliu?

Regula de prezentare:  
- Pagina de prezentare  
- Pagina de prezentare  
- Pagina de prezentare  
- Pagina de prezentare

• Lămurind îndoielile, realizează pe o coală albă această pagină, pe care să o păstrezi în portofoliu.  
• Pentru realizarea portofoliului, realizează și acest pășănieț.

### Un portofoliu

**Un portofoliu**

• Ce crezi că este un portofoliu?

• Ce conține un portofoliu?

Regula de prezentare:  
- Pagina de prezentare  
- Pagina de prezentare  
- Pagina de prezentare  
- Pagina de prezentare

• Lămurind îndoielile, realizează pe o coală albă această pagină, pe care să o păstrezi în portofoliu.  
• Pentru realizarea portofoliului, realizează și acest pășănieț.

# Competențe generale și competențe specifice

1. **Utilizarea numerelor în calcule elementare**
  - 1.1 Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
  - 1.2 Compararea numerelor în centrul 0-100
  - 1.3 Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
  - 1.4 Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
  - 1.5 Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100
  - 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
2. **Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător**
  - 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior
  - 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)
3. **Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat**
  - 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat
  - 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural



## Cuprins

<b>Amintiri din vacanță</b>	
<b>(Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare)</b> .....	8
<b>Ce știm? Cât știm? (Evaluare inițială)</b> .....	12
<b>UNITATEA 1 – Toți copiii învață</b>	
Formarea, citirea și scrierea numerelor de la 0 la 31.....	14
Numere pare. Numere impare.....	17
Compararea numerelor de la 0 la 31.....	18
Ordonarea numerelor de la 0 la 31.....	20
Scheletul corpului uman.....	22
Organele majore ale corpului uman.....	23
<b>Repetăm ce am învățat</b> .....	24
<b>Ce știm? Cât știm?</b> .....	26
<b>UNITATEA 2 – Foșnetul toamnei</b>	
Adunarea cu 1, 2, 3, 4, 5.....	28
Adunarea cu 6, 7, 8, 9.....	30
Rolul structurilor de bază la plante .....	32
Scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5.....	34
Scăderea cu 6, 7, 8, 9.	
Aflarea unui termen necunoscut.....	36
<b>Repetăm ce am învățat</b> .....	38
<b>Ce știm? Cât știm?</b> .....	40
<b>UNITATEA 3 – Prietenii necuvântători</b>	
Adunarea fără trecere peste ordin în centrul 0-31 (1)....	42
Adunarea fără trecere peste ordin în centrul 0-31 (2)...	43
Scăderea fără trecere peste ordin în centrul 0-31 (1)....	44
Scăderea fără trecere peste ordin în centrul 0-31 (2)....	45
Scheletul și organele interne la animale.....	46
Adunarea cu trecere peste ordin în centrul 0-31.....	47
Scăderea cu trecere peste ordin în centrul 0-31.....	50
Organele majore la animale. Localizare și roluri .....	52
Probleme care se rezolvă printr-o operație .....	54
<b>Repetăm ce am învățat</b> .....	55
<b>Ce știm? Cât știm?</b> .....	57
<b>Vreau să-mi fac un portofoliu</b> .....	58
<b>UNITATEA 4 – Locuim pe Pământ</b>	
Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor în centrul 0-100.....	60
Numere pare. Numere impare.....	63
Compararea numerelor în centrul 0-100 .....	64
Ordonarea numerelor în centrul 0-100.....	66
Transformări ale apei .....	68
<b>Repetăm ce am învățat</b> .....	70
<b>Investigație</b> .....	72
<b>Ce știm? Cât știm?</b> .....	73
<b>Fișă pentru portofoliu</b> .....	74



## UNITATEA 5 - Prietena mea, raza de soare

Adunarea fără trecere peste ordin în centrul 0-100 (1) .....	76
Adunarea fără trecere peste ordin în centrul 0-100 (2) .....	77
Adunarea fără trecere peste ordin în centrul 0-100 (3) .....	78
Scăderea fără trecere peste ordin în centrul 0-100 (1) .....	79
Scăderea fără trecere peste ordin în centrul 0-100 (2) .....	80
Scăderea fără trecere peste ordin în centrul 0-100 (3) .....	81
Soarele - sursă de lumină și căldură .....	82
Adunarea numerelor naturale în centrul 0-100, cu trecere peste ordin (1) .....	84
Adunarea numerelor naturale în centrul 0-100, cu trecere peste ordin (2) .....	86
Scăderea numerelor naturale în centrul 0-100, cu trecere peste ordin (1) .....	88
Scăderea numerelor naturale în centrul 0-100, cu trecere peste ordin (2) .....	90
Probleme care se rezolvă prin două operații .....	92
Aflarea unui număr necunoscut .....	94
<b>Repetăm ce am învățat</b> .....	95
<b>Ce știm? Cât știm?</b> .....	97
<b>Ne jucăm, învățăm</b> .....	98
<b>UNITATEA 6 - Lumea din jurul meu</b>	
Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică, în interior, în exterior .....	100
Forțe și mișcare. Căderea liberă a corpurilor .....	102
Figuri plane. Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc .....	104
Corpuri geometrice. Cub, cuboid, cilindru, sferă .....	108
<b>Repetăm ce am învățat</b> .....	111
<b>Ce știm? Cât știm?</b> .....	112
<b>UNITATEA 7 - Ne jucăm, măsurăm</b>	
Forme de energie: lumină, căldură, electricitate .....	114
Măsurarea lungimii .....	116
Măsurarea capacității vaselor .....	118
Măsurarea timpului .....	120
Producerea și propagarea sunetelor .....	123
Leul. Monede și bancnote .....	124
<b>Repetăm ce am învățat</b> .....	126
<b>Ce știm? Cât știm?</b> .....	128
<b>Repetăm ce am învățat. Recapitulare finală</b> .....	129
<b>Ce știm? Cât știm? Evaluare finală</b> .....	133
<b>Fișă de observare sistematică a activității și comportamentului</b> .....	134
<b>Anexa 1: Corpul omenesc</b> .....	135
<b>Anexa 2: Transformările apei în natură</b> .....	136

- 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică**
  - 4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
  - 4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple
- 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date**
  - 5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii
  - 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
- 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări**
  - 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor
  - 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene
  - 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100
  - 6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate



# Amintiri din vacanță (Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare)



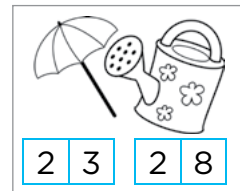
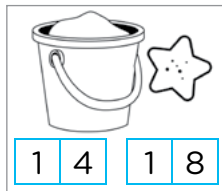
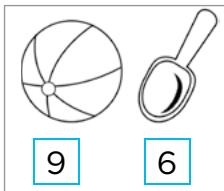
1 Numără elementele fiecărei colecții, apoi scrie în fiecare casetă numărul corespunzător.

2 Colorează jucăria cu numărul mai mare din fiecare pereche:



3 Ce număr se ascunde sub fiecare frunză de nufăr?



4 Compară numerele și scrie în casetă semnul corespunzător.

a. 5  9

b. 12  8

c. 13  19

d. 30  29

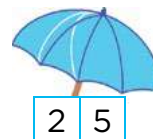
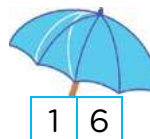
7  3

7  13

23  21

27  29

5 Ordonează crescător numerele scrise pe umbreluțele de soare.



**6** Observă obiectele rămase pe plajă, apoi unește fiecare corp cu bilețelul potrivit, pentru a arăta ce transformare a suferit.



s-a rupt

s-a deformat

**7** Colorează caseta cu rezultatul corect.

a.  $5 + 4 =$

b.  $6 + 4 =$

c.  $6 + 3 =$

$8 - 5 =$

$9 - 4 =$

$7 - 3 =$

**8** Completează casetele cu numere potrivite, pentru a obține suma 10 pe fiecare linie orizontală.

• Folosește axa numerelor pentru a calcula.



$3 + 7$

$4 + \square$

$5 + \square$

$\square + 8$

$10$

$10$

$10$

$10$

$\square + 6$

$\square + 6$

$9 + \square$

$\square + 1$

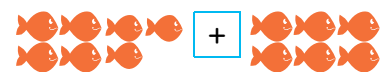
**9** Calculează câți peștișori sunt.



$6 + 5 = \square \square$



$8 + 4 = \square \square$



$7 + 6 = \square \square$

**10** Descoperă rezultatul scăderilor și completează casetele.

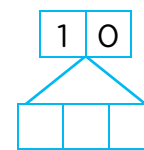
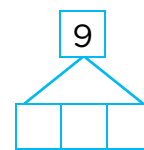
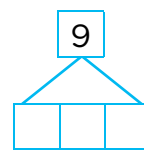
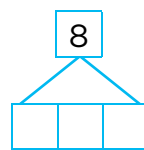
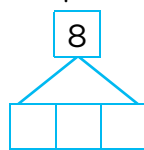
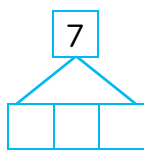
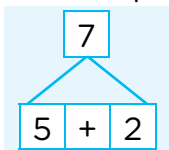


$9 - 2 = \square$

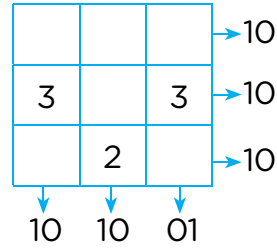
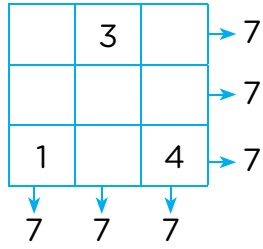
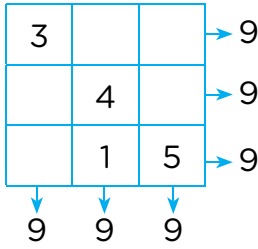


$9 - 3 = \square$

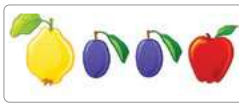
**11** Descompune numerele după model.



12 Completează pătrățelele astfel încât pe fiecare linie și pe fiecare coloană să obții ca sumă numărul indicat în fiecare caz.



13 Descoperă regula șirului, apoi încercuiește varianta care continuă șirul.



C



A

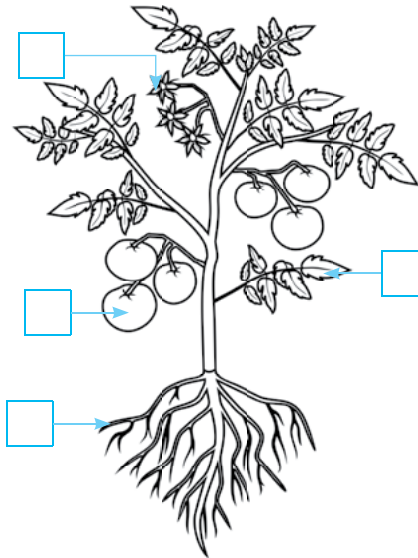


B

14 Mara a cules 5 mere, iar prune cu 8 mai multe. Câte prune a cules Mara?

15 Observă planta, apoi colorează pătrățelele, conform codului.

	rădăcină
	tulpină
	frunze
	flori
	fructe
	semințe



16 Colorează cartonașele pe care sunt scrise condițiile necesare plantelor pentru a crește și a rodi.

apă

tunet

căldură

aer

întuneric

lumină

secetă

17 Colorează pătrățul care indică sursa de lumină și căldură pentru plante, animale și oameni.



**18** Privește fila de calendar, apoi marchează zilele, conform cerințelor.

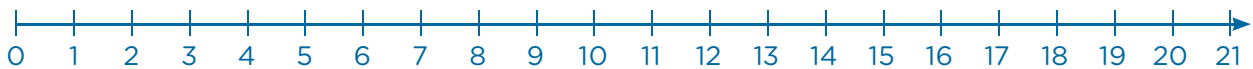
- Matei a plecat la munte pe 5 iulie. Ce zi din săptămână era?
- Ana a stat la munte o săptămână, începând cu prima zi de luni. Pe ce dată a plecat la munte?
- Corina și-a serbat ziua de naștere în ultima sâmbătă din lună. Pe ce dată s-a născut?
- Formulează și tu întrebări și adresează-le colegului de bancă, folosind date din fila de calendar.

IULIE							2023
L	M	M	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

**19** Colorează bilele, folosind culori diferite, pentru a descoperi rezultatul.

$8 + 5 = \square \square$	
$7 + 6 = \square \square$	
$9 + 4 = \square \square$	
$6 + 5 = \square \square$	

**20** Calculează, urmărind axa numerelor.



- |                                      |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>a.</b> $12 + 5 = \square \square$ | <b>b.</b> $16 + 5 = \square \square$ | <b>c.</b> $18 + 3 = \square \square$ |
| $14 + 5 = \square \square$           | $14 + 6 = \square \square$           | $10 + 5 = \square \square$           |
| <b>d.</b> $20 - 5 = \square \square$ | <b>e.</b> $13 - 8 = \square \square$ | <b>f.</b> $21 - 8 = \square \square$ |
| $21 - 4 = \square \square$           | $15 - 7 = \square \square$           | $20 - 8 = \square \square$           |

**21** Veverița a adunat 26 de alune. Ciocănitoarea i-a luat 9 alune. Câte alune i-au rămas veveriței?

**22** Unește denumirile cu părțile componente ale fiecărui animal.



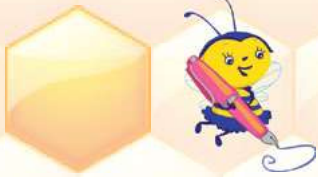
cap

trunchi

membre



**23** Dan a cules 9 crizanteme, iar Ana cu 4 mai mult. Câte flori a cules Ana?



# Ce știm? Cât știm? (Evaluare inițială)

1 Colorează caseta în care se găsește cifra corespunzătoare numărului de elemente.



2 Completează șirurile cu numerele care lipsesc.

a.  $5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot \square \cdot 9 \cdot \square \square \cdot 11 \cdot \square \square \cdot \square \square$

b.  $19 \cdot 18 \cdot 17 \cdot \square \square \cdot 15 \cdot \square \square \cdot 13 \cdot \square \square \cdot 11$

c.  $18 \cdot 20 \cdot 22 \cdot \square \square \cdot 26 \cdot \square \square \cdot \square \square$

3 Scrie în casete numere sau semne de comparație.

a.

b.    $>$    
  $<$

c.   $<$    $<$     
   $>$    $>$

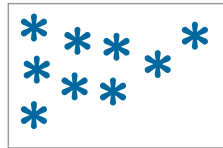
4 Calculează, folosind desenele. Desenează sau taie elemente.



a.  +  =



b.  +  =



c.  -  =



d.  -  =

5 Unește operația cu rezultatul corespunzător.

+

+

+

+

-

-

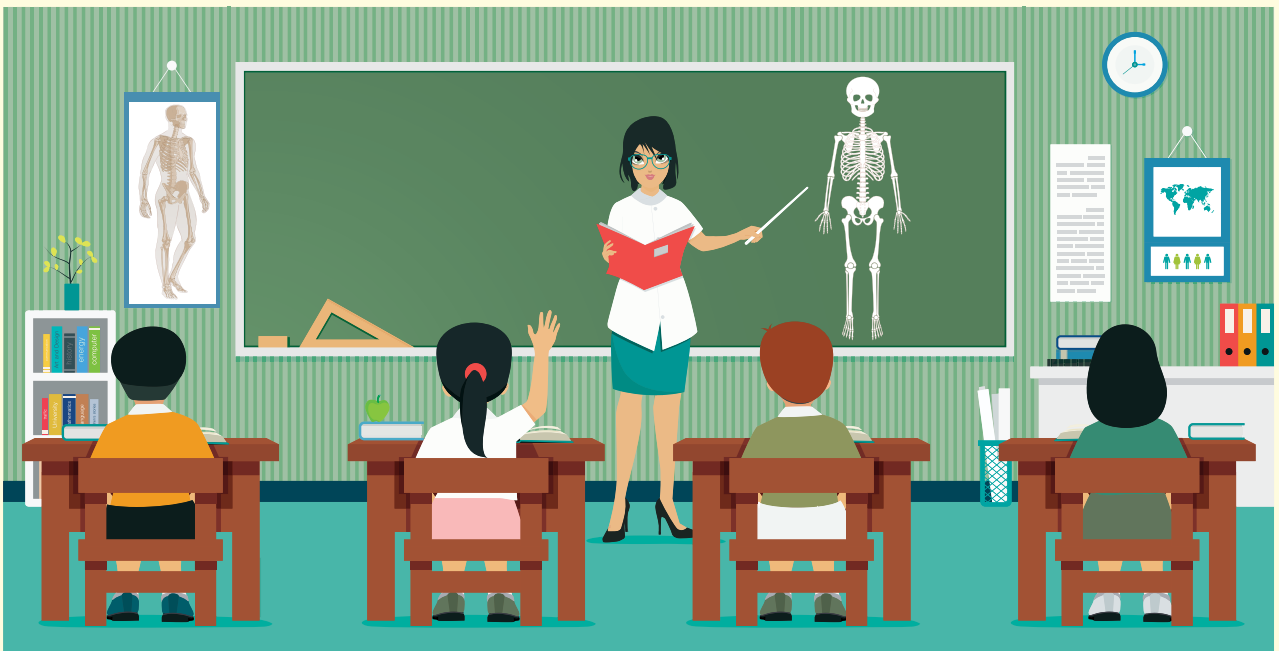
-

	1	2	3	4	5
FB	a, b, c	răspuns complet	răspuns complet	răspuns complet	răspuns complet
B	a, b/b, c/a, c	8 numere corecte	4 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	4 răspunsuri corecte
S	a/b/c	6 numere corecte	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte

# Unitatea 1



## Toți copiii învață



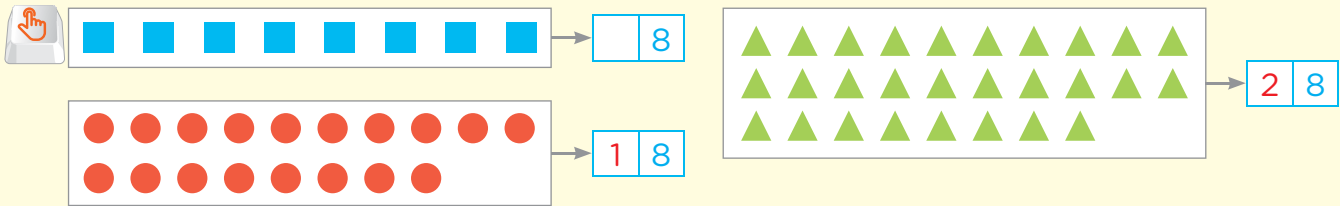
- Numerele naturale de la 0 la 31
- Corpul omenesc
- Formarea, scrierea și citirea numerelor naturale până la 31
- Compararea numerelor
- Ordonarea numerelor
- Numere pare/impare
- Scheletul corpului uman
- Organele majore ale corpului uman



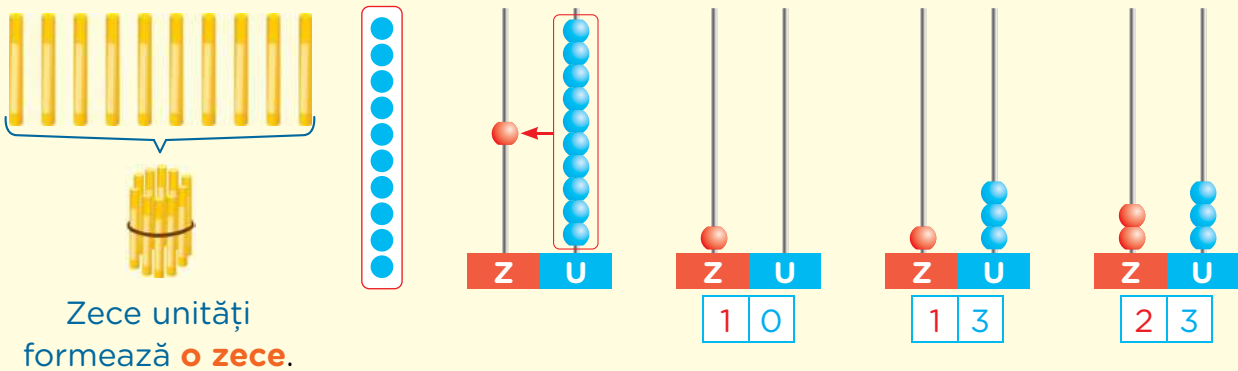
# Formarea, citirea și scrierea numerelor de la 0 la 31



## ✓ Știm

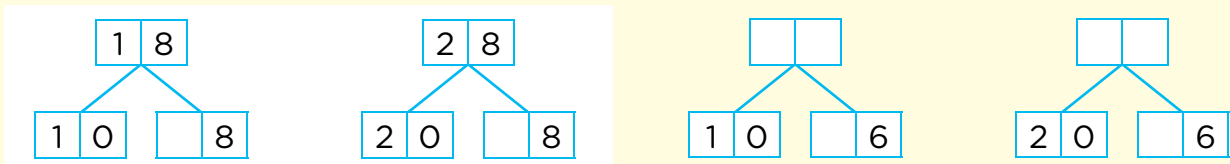


## 👁️ Observăm



## 💡 Descoperim

• Completează în casete numerele care au fost descompuse, ca în modelul dat.



# Exersăm

1 Asociază fiecare mulțime cu numărul de elemente corespunzător.



- 5
- 7
- 6
- 8
- 9

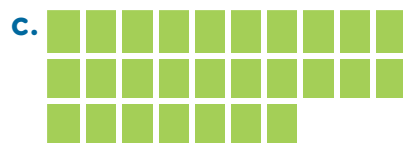
2 Observă numerele reprezentate în desene, apoi completează în casetă fiecare număr.



--	--

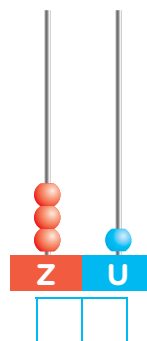
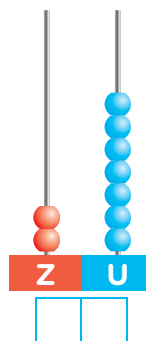
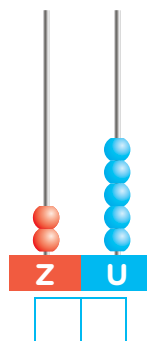
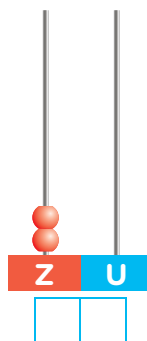
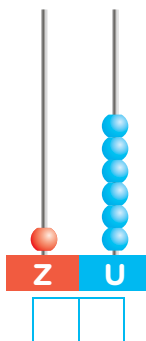
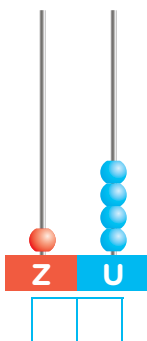


--	--

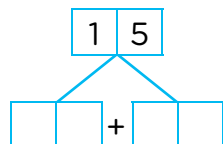
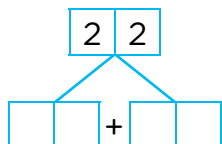
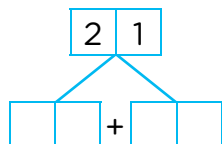
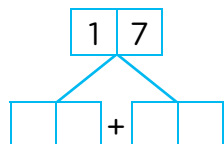
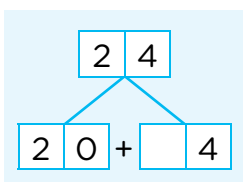


--	--

3 Scrie în casete numerele reprezentate pe numărători.



4 Descompune numerele următoare în zeci și unități, după model.



5 Citește numerele din seriile de mai jos. Subliniază:

a. cu **roșu** cifra zecilor;

30 • 15 • 14 • 13 • 31 • 19

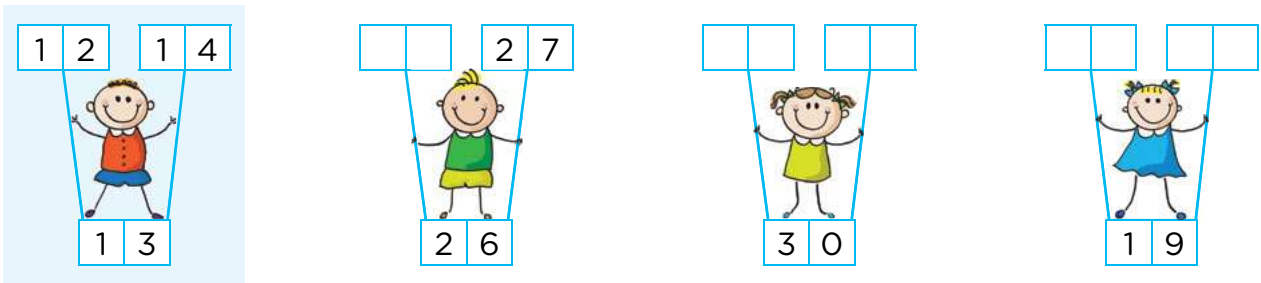
b. cu **albastru** cifra unităților.

27 • 21 • 12 • 16 • 28 • 18

6 Formează grupe de câte 10 obiecte, apoi scrie în casete numerele care arată câte elemente sunt.



7 Scrie, pe cartonașele fiecărui copil, vecinii numărului pe care se sprijină, după model.



8 Completează fiecare șir, respectând pasul de numărare.

a.  8  9   1 1    ;

b.  8  1 0   1 4    2 0 ;

c.    6  9 1 2    .

9 Scrie numerele de două cifre care au pe locul zecilor cifra doi.

.

10 Scrie numerele care reprezintă:

a. numărul degetelor de la o mână   ;

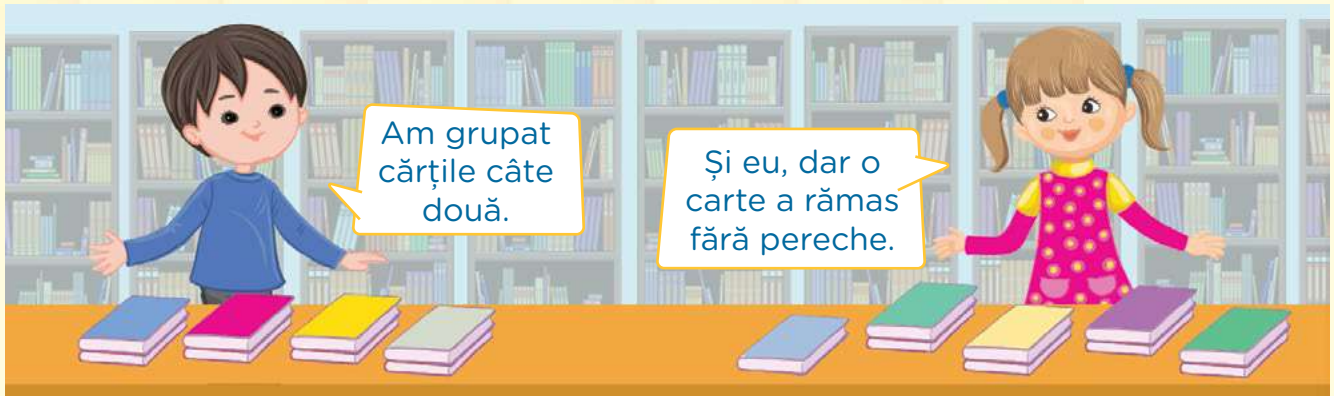
b. numărul mâinilor unei persoane   ;

c. numărul degetelor de la ambele mâini   .

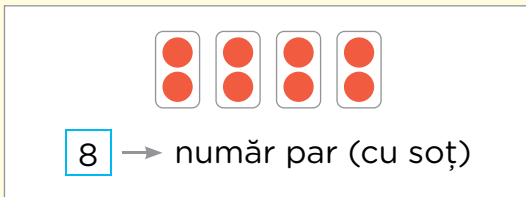
# Numere pare, numere impare



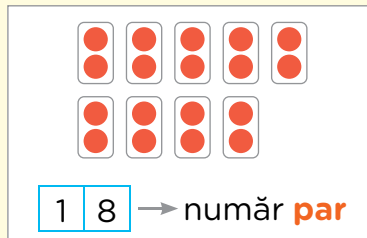
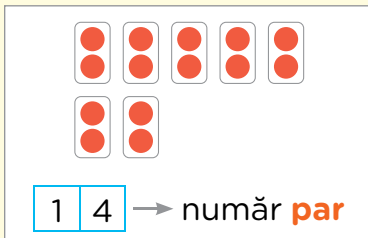
U1



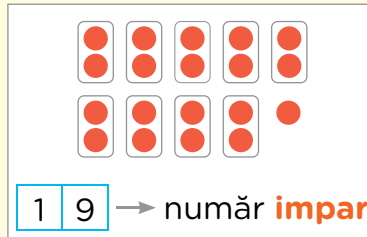
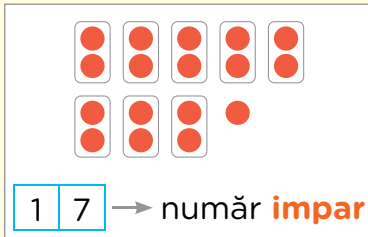
## Observăm



## Descoperim



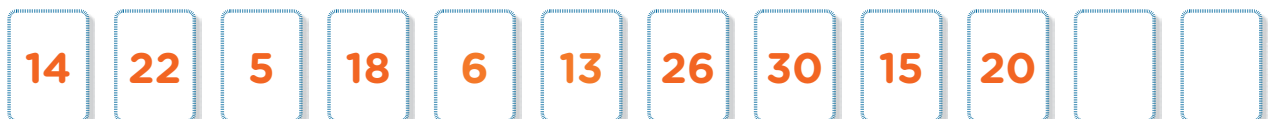
- Numerele: **0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 ...** sunt **numere pare**.



- Numerele: **1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 ...** sunt **numere impare**.

## Exersăm

Colorează cu **galben** cartonașele cu numere pare și cu **verde** cartonașele cu numere impare. Apoi, completează șirul cu două numere, respectând regula de colorare.





## Exersăm

1 Compară elementele mulțimilor, apoi completează în cerculețe semnul corespunzător.

a.



$$4 \bigcirc 5$$

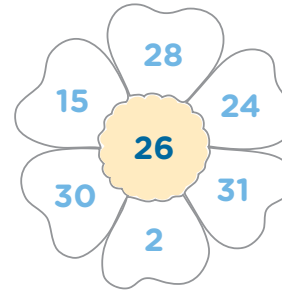
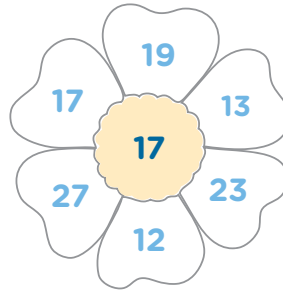
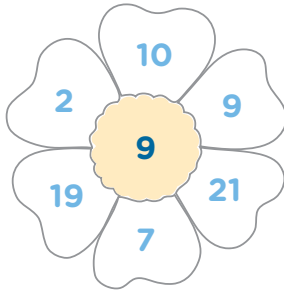
b.



$$7 \bigcirc 3$$

2 Colorează petalele florilor conform cerințelor de mai jos:

- a. cu **galben**, petalele cu numere mai mari decât cel din mijlocul florii;  
 b. cu **verde**, petalele cu numere mai mici decât cel din mijlocul florii.



3 Încercuiește numărul mai mare din fiecare pereche.

a. 8 și 13

b. 18 și 21

c. 26 și 22

4 Compară numerele și scrie în casetă semnul corespunzător.

a.  $31 \square 8$

b.  $15 \square 25$

c.  $21 \square 19$

$9 \square 18$

$30 \square 20$

$25 \square 25$

5 Scrie în casete numerele mai mari decât 17, dar mai mici decât 24.

6 **Lucru în echipă.** Completați casetele cu cifre corespunzătoare, pentru a obține scrieri corecte.

a.  $\square 3 > \square 3$

b.  $1 \square < \square 0$

c.  $1 \square = \square 5$

$1 \square < 1 \square$

$\square 4 > \square 4$

$1 \square > \square 5$



# Ordonarea numerelor de la 0 la 31



- Băieții s-au așezat în ordinea **crescătoare** a înălțimii lor.



- Fetele s-au așezat în ordinea **descrescătoare** a înălțimii lor.

## Descoperim

Hei!  
Intra în  
rând!

- Numerele 3, 8, 9, 10, 14 sunt așezate în **ordine crescătoare**.

- Dacă se citesc în **ordine descrescătoare**, se spune 14, 10, 9, 8, 3.

## Reținem

Numerele se pot ordona:

- ↗ • **crescător** – de la cel mai mic la cel mai mare;
- ↘ • **descrescător** – de la cel mai mare la cel mai mic.

## Exersăm

1 Scrie numerele de mai jos în ordine, de la cel mai mic la cel mai mare.

a. 9 • 12 • 7 • 17 • 14

b. 28 • 13 • 31 • 15 • 10

2 Scrie numerele de mai jos în ordine, de la cel mai mare la cel mai mic.

a. 7 • 14 • 30 • 27 • 16

b. 9 • 18 • 25 • 13 • 22

3 Observă ordinea în care sunt așezate numerele de pe pălărioare, apoi scrie la locul potrivit numerele date.





4 Citește numerele scrise pe etichetele care însoțesc obiectele de mai jos.



a. Scrie în ordine crescătoare numerele de lângă obiectele folosite pentru îngrijirea corpului omenesc.

b. Scrie în ordine descrescătoare numerele de lângă obiectele de îmbrăcăminte.

5 Scrie în ordine descrescătoare numerele aflate pe baloane, respectând culorile acestora.

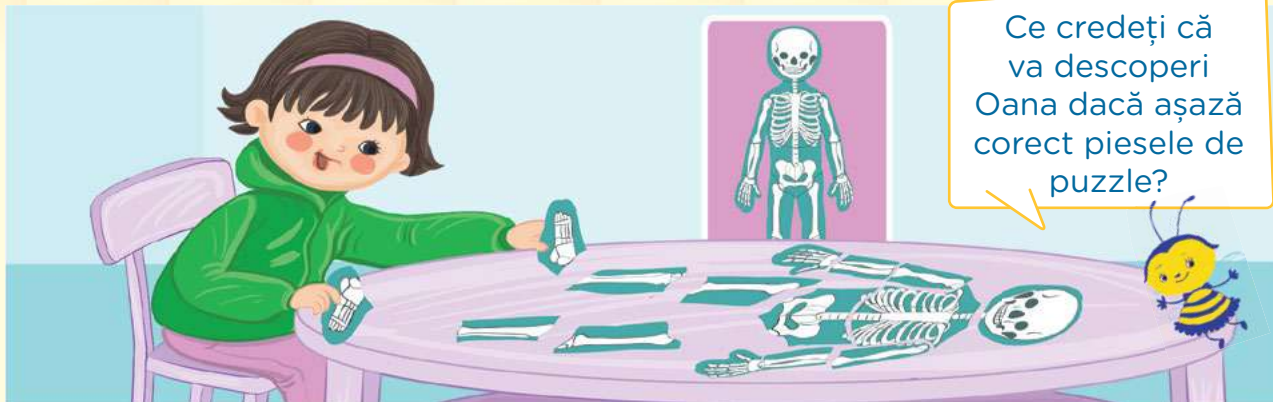


a.               

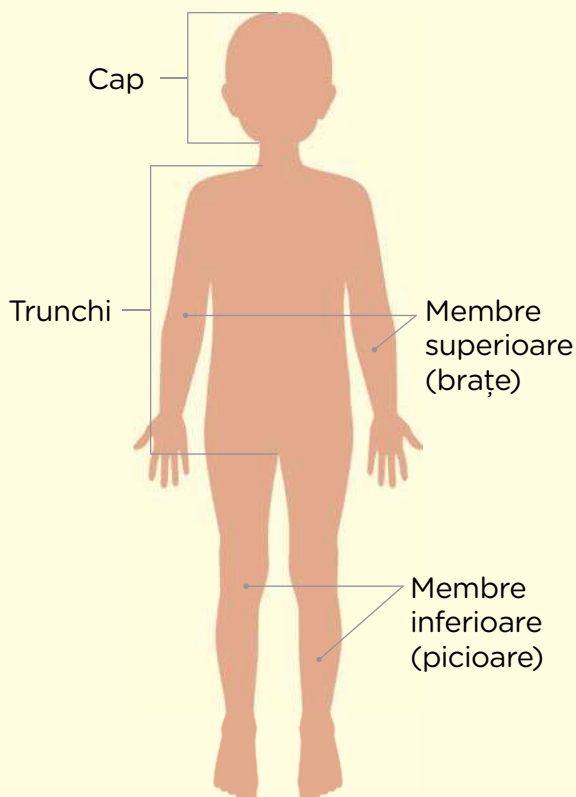
b.



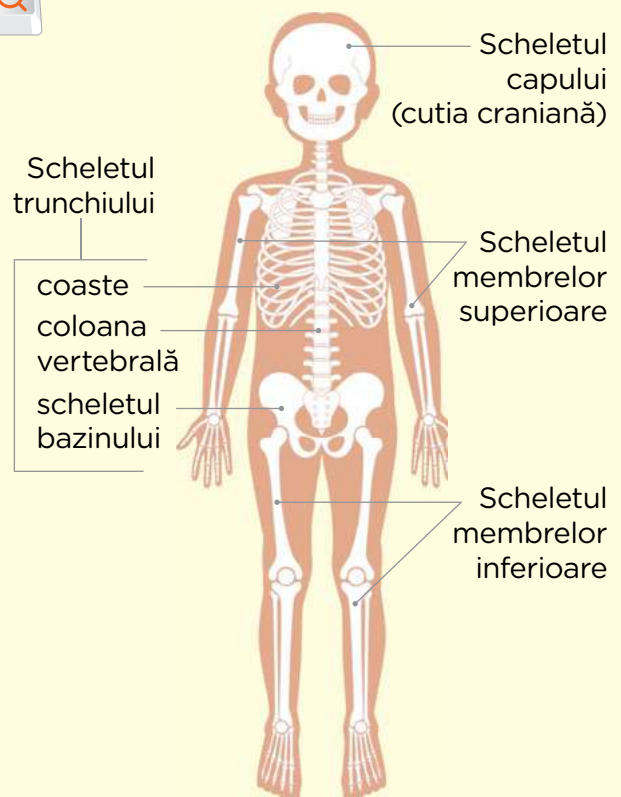
# Scheletul corpului uman



## ✓ Știm



## 💡 Descoperim



## 🚩 Reținem

- **Scheletul** dă formă corpului uman și îl sprijină.
- El protejează diferite organe ale corpului.
- Scheletul omului este format din oase.
- Creșterea scheletului încetează în jurul vârstei de douăzeci de ani.

# Organele majore ale corpului uman



U1



## Descoperim



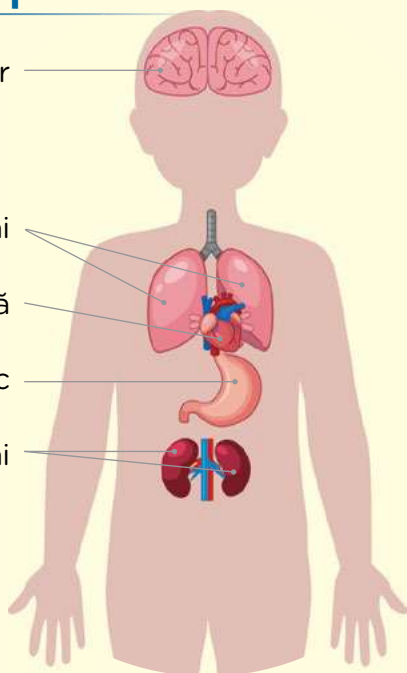
creier

plămâni

inimă

stomac

rinichi



Observă în ce parte a corpului omenesc se află fiecare organ major. Ce parte a scheletului protejează creierul? Dar inima și plămânii?

## Reținem

Creierul, inima, plămânii, stomacul, rinichii sunt **organe majore** ale corpului uman. Ele îndeplinesc roluri foarte importante pentru viață și sănătate.

## Descoperă singur

Unește cartonașele de aceeași culoare. Vei descoperi rolul organelor interne.



coordonează activitatea corpului uman

prepară hrana înghițită

au rol în respirație

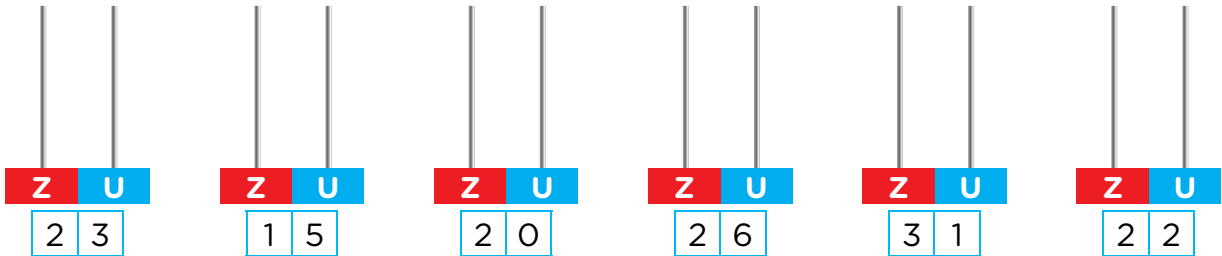
pompează sângele în corp

elimină substanțele toxice



# Repetăm ce am învățat

1 Reprezintă pe numărători numerele date.



2 Compune sau descompune numerele, completând casetele cu numere potrivite.



3 Completează șirurile cu numere potrivite.

a.  $13 \cdot \square \square \cdot 15 \cdot 16 \cdot \square \square \cdot \square \square \cdot 19 \cdot \square \square \cdot \square \square \cdot 22;$

b.  $31 \cdot \square \square \cdot \square \square \cdot 28 \cdot 27 \cdot \square \square \cdot \square \square \cdot 24 \cdot \square \square \cdot \square \square.$

4 Scrie, în casetele de mai jos, câte patru numere:

a. pare, cuprinse între 18 și 28;  $\square \square \cdot \square \square \cdot \square \square \cdot \square \square$

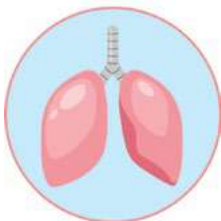
c. impare, mai mici decât 17.  $\square \square \cdot \square \square \cdot \square \square \cdot \square \square$

5 a. Scrie literele în ordinea crescătoare a numerelor pe care le însoțesc și vei descoperi denumirea unor organe importante din corpul uman.

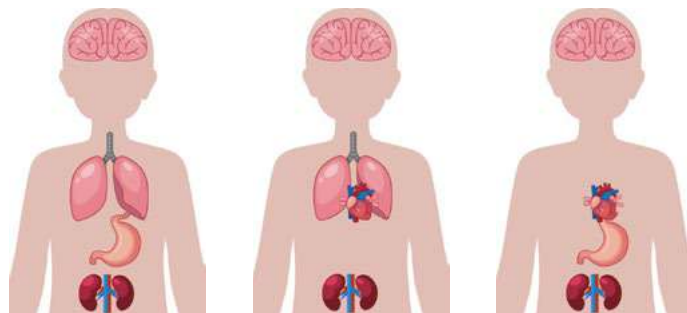
•  $\frac{A}{25}$   $\frac{T}{18}$   $\frac{M}{22}$   $\frac{S}{14}$   $\frac{O}{20}$   $\frac{C}{27}$

•  $\frac{I}{13}$   $\frac{I}{9}$   $\frac{M}{17}$   $\frac{N}{11}$   $\frac{Ă}{24}$

b. Colorează bulina corespunzătoare organelor descoperite la exercițiul anterior.



**6** Privește imaginile și descoperă care organ din interiorul corpului omenesc lipsește în fiecare caz. Unește fiecare imagine cu cartonașul pe care este scrisă denumirea organului.



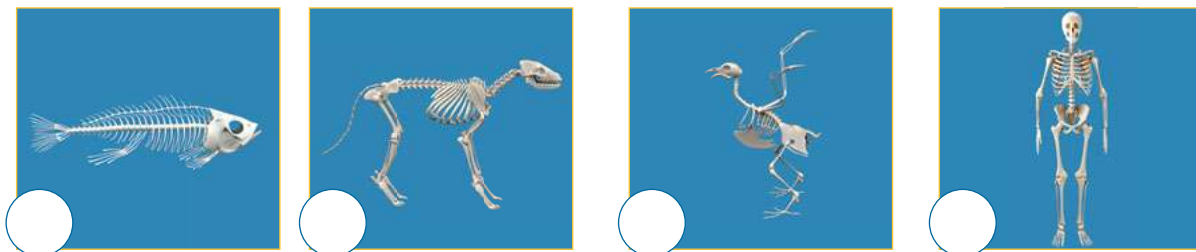
STOMAC

PLĂMÂNI

INIMĂ

RINICHI

**7** Colorează cu albastru bulina corespunzătoare imaginii scheletului uman.



**8** Realizează corespondența între părțile scheletului uman și organele pe care le adăpostesc acestea.



**JOC** Colorează pătrățele, pe orizontală sau pe verticală, pentru a descoperi denumiri:

**a.** ale părților corpului uman;

T	R	U	N	C	H	I	M	C
R	S	R	N	A	S	B	C	A
U	M	E	M	B	R	E	O	P
T	V	C	A	V	I	N	O	M
Z	I	H	B	O	C	H	I	A
X	N	E	C	U	E	R	U	N

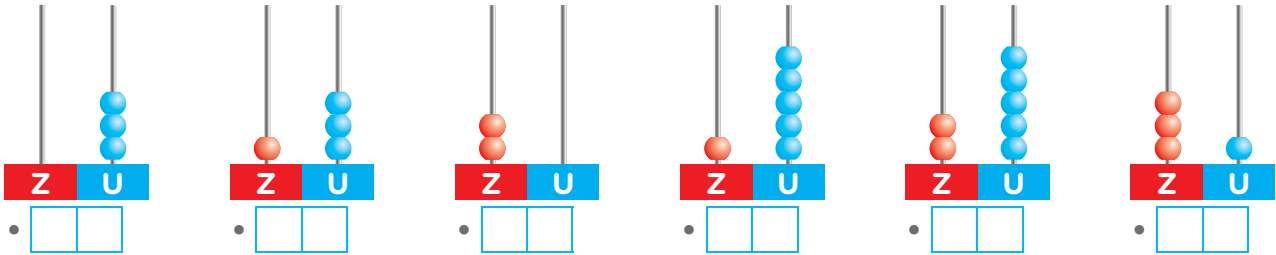
**b.** ale organelor interne.

R	A	V	M	U	V	R	P	X
A	F	L	N	O	P	R	L	S
B	I	N	I	M	Ă	Z	Ă	T
C	C	R	E	I	E	R	M	U
D	T	B	S	T	O	L	Ă	M
S	T	O	M	A	C	V	N	A

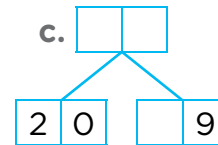
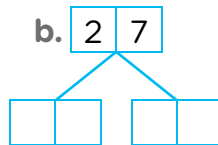
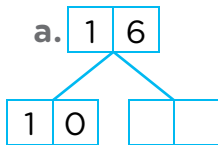


# Ce știm? Cât știm?

1 Scrie numerele reprezentate pe numărători.



2 Completează casetele pentru a obține descompunerea numerelor în zeci și unități.



3 Compară numerele și scrie în casetă semnul corespunzător.

a.  $7 \square 18$   
 $13 \square 9$

b.  $13 \square 27$   
 $23 \square 18$

c.  $24 \square 28$   
 $27 \square 21$

4 Completează numerele care lipsesc din șiruri, respectând regula.

a. 

1	1
---	---

1	3
---	---

1	5
---	---

--	--

--	--

--	--

 ;

b. 

1	8
---	---

--	--

2	2
---	---

2	4
---	---

--	--

--	--

 .

c. Colorează cu galben căsuțele cu numere impare.

5 Colorează cartonașele care conțin denumiri ale organelor interne.

- CUTIE CRANIANĂ
- PLĂMÂNI
- GURĂ
- CREIER
- OCHI
- INIMĂ
- STOMAC
- RINICHI
- CUTIE TORACICĂ

	1	2	3	4	5
FB	6 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	6 răspunsuri corecte	a, b, c rezolvate corect	5 răspunsuri corecte
B	4 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	4 răspunsuri corecte	a, b/b, c/a, c rezolvate corect	3 răspunsuri corecte
S	2 răspunsuri corecte	răspuns corect	2 răspunsuri corecte	a/b/c rezolvat corect	2 răspunsuri corecte

# Unitatea 2



## Foșnetul toamnei



- Adunarea și scăderea în concentrul 0-10
- Plante și animale. Rolul structurilor de bază la plante

