

CUPRINS

1. PREVEDERI LEGISLATIVE	7
1.1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar – nivel gimnazial și liceal	8
1.2. Principii pedagogice – norme ale practicii pedagogice	19
1.3. Atribuțiile profesorului din învățământul gimnazial și liceal	20
1.4. Planurile de învățământ și programele școlare	21
2. PRACTICĂ DIDACTICĂ DE DOCUMENTARE	32
2.1. Descrierea unității de învățământ	32
2.2. Organigrama unității de învățământ	33
2.3. Fișa psihopedagogică	34
3. PRACTICĂ DIDACTICĂ OBSERVATIVĂ	39
3.1. Fișe de observare	39
4. PRACTICĂ DIDACTICĂ ACȚIUNE	40
4.1. Activități organizate sub îndrumarea tutorelui de practică	40
4.2. Fișă de evaluare	40
4.3. Centralizatorul notelor obținute de student la practică didactică	41
5. JURNAL REFLEXIV	42
5.1. Chestionar de autoevaluare	42
5.2. Jurnal de învățare	48
ANEXE	49
Anexa 1. Contract de muncă	49
Anexa 2. Fișa postului	56
Anexa 3. Fișa de autoevaluare	66
Anexa 4. Fișa de analiză a unui manual	81
BIBLIOGRAFIE	85

1. PREVEDERI LEGISLATIVE

Prin intermediul practicii didactice se asigură bazele formării inițiale a viitoarelor cadrelor didactice, formare ce presupune atât familiarizarea cu activitățile specifice realizate în cadrul unităților de învățământ, cât și desfășurarea unor activități didactice propriu-zise.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care prevede la art. 166 alin. (1) că profilul profesional al unui cadru didactic include ansamblul de competențe necesare pentru realizarea activității didactice, este adaptat pe etape ale carierei și pe niveluri de învățământ și determină setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială și setul de standarde profesionale pentru funcțiile didactice și la art. 167 definește principalele roluri ale cadrului didactic:

- a. planificator și organizator al procesului de predare-învățare-evaluare;
- b. facilitator al învățării;
- c. conector între toți beneficiarii procesului de educație, direcți sau indirecti;
- d. dezvoltator de resurse educaționale și instrumente de evaluare curentă;
- e. suport pentru elevi, prin consiliere și mentorat;
- f. promotor al inovației în educație.

Legea învățământului superior nr. 199/2023, prevede la art. 102 alin. (2) că programele de formare pentru funcțiile didactice sunt dezvoltate pe baza standardelor profesionale specifice.

Ordinul ministrului educației nr. 4150/2022, pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație.

Ordinul ministrului educației nr. 7386/2024, pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.

În conformitate cu LIS nr 199/2023, capitolul XII, art. 104, alin (6) „[...] *activitățile de practică didactică din cadrul programului de formare psihopedagogică se organizează în contexte variate, în medii școlare diverse, inclusiv în comunități defavorizate, pe baza unui set de indicatori corelați cu profilul cadrului didactic, aprobat prin ordin al ministrului educației*”.

În extensie, prin intermediul practicii didactice, se urmărește dezvoltarea unui set de competențe specifice unui profesor pentru învățământul preuniversitar obligatoriu, mai concret o serie de cunoștințe, deprinderi și priceperi, capacități aplicative, atitudini și valori dezirabile.

Acest caiet cuprinde informațiile esențiale și instrumentele necesare desfășurării practicii didactice în toate formele ei (de documentare, observativă, activă).

Instrumentele de lucru au fost grupate în următoarele categorii:

- informații legate unitatea de practică (structură, cultură, curriculum);
- informații legate de elevi;
- informații legate de rolurile și responsabilitățile cadrului didactic.

Scopul prezentării acestor instrumente de lucru este ca în urma utilizării lor de către practicanți să se realizeze asimilarea progresivă a elementelor componente ale competențelor pedagogice pe baza cărora, aceștia să poată realiza analize pedagogice pentru fiecare componentă a procesului educațional, precum și a relațiilor instituite la nivelul acestor componente.

1.1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar – nivel gimnazial și liceal

Profilul profesional și standardele profesionale ale cadrelor didactice reflectă **competențele acestora** în diferite etape de carieră, acele cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru a asigura o educație de calitate și pentru a sprijini atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui copil/tânăr, așa cum sunt prezentate în OME nr. 4150/2022.

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar este organizat pe **7 domenii de competențe**.

Acestea reflectă **valorile** care stau la baza sistemului de învățământ, conform Legii învățământului preuniversitar, nr. 198/2023: colaborarea, diversitatea, excelența, echitatea, incluziunea, integritatea, profesionalismul, respectul și responsabilitatea.

Domeniile de competențe:

- Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață
- Curriculum și proces didactic
- Mediu de învățare și stare de bine
- Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea
- Etică, reflexivitate și învățare continuă
- Dezvoltare instituțională
- Tehnologie digitală în educație.



Figura 1. Profilul profesional al cadrului didactic – Domenii de competențe
(Sursa foto: Ministerul Educației)¹

¹ https://www.edu.ro/profil_standarde_profesionale_cadru_didactic