

**PSIHOLOGIE**

**TESTE GRILĂ  
PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ**

**Ediția a II-a**



**MARIA ZIVARI**

**IOANA SIMION**

**(coordonatori)**

**Universitatea Ecologică București  
Facultatea de Psihologie**

# **PSIHOLOGIE**

## **TESTE GRILĂ**

### **PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ**

**Ediția a II-a**



**EDITURA UNIVERSITARĂ**  
**București, 2025**

Colecția PSIHLOGIE

Referenți științifici: Conf. Univ. Dr. Ioana Golu  
Conf. Univ. Dr. Delia Bîrle

Redactor: Laura Nicolescu  
Tehnoredactor: Ameluța Vișan  
Coperta: Monica Balaban

Editură recunoscută de Consiliul Național al Cercetării Științifice (C.N.C.S.) și inclusă de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (C.N.A.T.D.C.U.) în categoria editurilor de prestigiu recunoscut.

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**Psihologie : teste grilă pentru licență** / coord.: Maria Zivari, Ioana Simion. - Ed. a 2-a. - București : Editura Universitară, 2025  
Conține bibliografie  
ISBN 978-606-28-2162-3

I. Zivari, Maria (coord.)  
II. Simion, Ioana (coord.)

159.9

DOI: (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062821623

© Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate, nicio parte din această lucrare nu poate fi copiată fără acordul Editurii Universitare

Copyright © 2025  
Editura Universitară  
Editor: Vasile Muscalu  
B-dul. N. Bălcescu nr. 27-33, Sector 1, București  
Tel.: 021 – 315.32.47  
www.editurauniversitara.ro  
e-mail: redactia@editurauniversitara.ro

Distribuție: tel.: 021.315.32.47/ 0745 200 718/ 0745 200 357  
comenzi@editurauniversitara.ro  
www.editurauniversitara.ro

## CUPRINS

<b>Cuvânt înainte .....</b>	<b>7</b>
<b>Psihologia educației .....</b>	<b>9</b>
<b>Ioana Simion</b>	
<b>Psihologia personalității.....</b>	<b>41</b>
<b>Roxana Maier</b>	
<b>Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței .....</b>	<b>67</b>
<b>Mirela Zivari</b>	
<b>Psihologia muncii .....</b>	<b>95</b>
<b>Adrian Prisăcaru</b>	
<b>Psihologie socială.....</b>	<b>123</b>
<b>Simona Glăveanu</b>	
<b>Psihoterapii .....</b>	<b>145</b>
<b>Tamara Bîrsanu</b>	
<b>Fundamentele psihologiei.....</b>	<b>167</b>
<b>Carmen Olteanu</b>	
<b>Psihodiagnoza personalității.....</b>	<b>189</b>
<b>Gheorghe Perța</b>	
<b>Bibliografie selectivă .....</b>	<b>215</b>



## CUVÂNT ÎNAINTE

*Lucrarea de față, Teste grilă – Licență, Ediția a II-a, se adresează studenților Facultății de Psihologie și reprezintă un instrument didactic esențial pentru consolidarea cunoștințelor teoretice și pentru pregătirea evaluărilor finale de licență. Volumul a fost conceput ca un suport integrativ de învățare, care acoperă principalele domenii fundamentale ale psihologiei, în conformitate cu programa universitară actuală.*

*Structura lucrării reflectă o abordare sistematică și echilibrată a disciplinelor de bază: psihologia educației, psihologia personalității, psihologia muncii, psihologia socială, psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței, psihoterapiile și fundamentele psihologiei. Itemii sunt formulați sub formă de teste grilă, urmărind atât evaluarea cunoștințelor factuale, cât și a capacității de înțelegere conceptuală, analiză critică și aplicare a noțiunilor teoretice în contexte psihologice variate.*

*Întrebările sunt construite pe baza principalelor teorii clasice și contemporane din psihologie (Piaget, Vîgotski, Freud, Rogers, Maslow, Bandura, Skinner, Gardner, Sternberg etc.), vizând concepte-cheie precum dezvoltarea cognitivă și morală, procesele de învățare, personalitatea, inteligența, motivația, emoțiile, relațiile sociale și adaptarea psihosocială. Prin diversitatea și complexitatea lor, itemii permit o autoevaluare realistă a nivelului de pregătire al studentului și facilitează identificarea ariilor care necesită aprofundare.*

*Un element important al lucrării îl constituie includerea răspunsurilor corecte, ceea ce transformă volumul într-un instrument util nu doar pentru evaluare, ci și pentru învățare activă și autoreglată. Astfel, studenții pot utiliza acest material atât în etapa de recapitulare finală, cât și pe parcursul studiului individual.*

*Prin rigoarea științifică, claritatea formulărilor și relevanța conținutului, această ediție contribuie la formarea unei gândiri psihologice solide și integrate, sprijinind tranziția de la acumularea de cunoștințe la competență profesională. Lucrarea se dorește a fi un ghid practic și un reper academic pentru toți cei care se pregătesc să susțină examenul de licență în psihologie și să își construiască viitorul profesional în acest domeniu.*

*Autorii*

# **Psihologia educației**

**Ioana Simion**



1. Care dintre următoarele afirmații despre contribuțiile lui Alfred Binet în domeniul psihologiei este adevărată?
  - a. Alfred Binet a dezvoltat teoria psihanalitică în colaborare cu Sigmund Freud
  - b. Alfred Binet a fost pionier în dezvoltarea testelor de inteligență și a creat primul test de inteligență utilizat în practica psihologică
  - c. Alfred Binet a formulat teoria comportamentului uman și a dezvoltat principiile fundamentale ale terapiei comportamentale
  - d. Alfred Binet a fost un critic important al teoriei psihanalitice și a dezvoltat un model alternativ de abordare psihologică
  
2. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine stadiul preoperator al dezvoltării umane conform teoriei lui Piaget?
  - a. Stadiul preoperator este caracterizat de dezvoltarea abilităților de gândire logică și abstractă
  - b. Stadiul preoperator se referă la perioada în care copiii manifestă o înțelegere clară a conservării masei, volumului și cantității
  - c. Stadiul preoperator este marcat de egocentrism, în care copiii au dificultăți în a-și imagina perspectiva altor persoane
  - d. Stadiul preoperator este caracterizat de capacitatea de a rezolva probleme matematice complexe și de a aplica reguli logice
  
3. Ce caracteristică definitorie a condiționării clasice reprezintă procesul de învățare?
  - a. Asocierea unui stimul neutru cu un stimul necondiționat pentru a obține un răspuns condiționat
  - b. Utilizarea recompenselor și pedepselor pentru a modela comportamentul învățat
  - c. Dezvoltarea învățării prin observarea și imitarea comportamentului altor indivizi
  - d. Îmbunătățirea abilităților cognitive și intelectuale prin exerciții și practică

4. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine condiționarea instrumentală sau operantă în psihologie?
  - a. Este procesul prin care un individ învață să asocieze stimuli neutri cu răspunsuri emoționale sau fizice
  - b. Este o formă de învățare prin modelarea comportamentului de recompense și pedepse în funcție de consecințele acestuia
  - c. Se bazează pe conceptul de reflex condiționat în care un stimul neutru devine asociat cu un răspuns necondiționat
  - d. Se referă la procesul prin care un individ învață să imite comportamentul altor persoane prin observare și modelare
  
5. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine stadiile dezvoltării morale în teoria lui Kohlberg?
  - a. Stadiile dezvoltării morale se bazează exclusiv pe normele și regulile sociale impuse de autorități.
  - b. Dezvoltarea morală este determinată în mod exclusiv de motivele și intențiile individului în luarea deciziilor morale
  - c. Stadiile dezvoltării morale se bazează pe nivelul de satisfacție și fericire personală pe care individul îl experimentează în urma alegerilor morale
  - d. Dezvoltarea morală implică trecerea prin trei niveluri distincte, respectiv preconvențional, convențional și postconvențional, fiecare cu propriile sale stadii
  
6. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine judecata morală în accepțiunea lui Piaget?
  - a. Judecata morală se bazează exclusiv pe respectarea regulilor și normelor impuse de autorități
  - b. Judecata morală este determinată de consecințele imediate și tangibile ale acțiunilor individului
  - c. Judecata morală se dezvoltă în etape și trece de la o gândire egocentrică la o gândire bazată pe principii morale universale
  - d. Judecata morală se formează exclusiv prin observarea și imitarea comportamentului moral al altor persoane

7. Ce caracteristică definitorie a procesului de învățare descrie teoria constructivistă în psihologie?
- Procesul de învățare este determinat în mod exclusiv de recompense și pedepse externe
  - Învățarea se bazează pe transmiterea directă a cunoștințelor și informațiilor de la profesor la elev
  - Procesul de învățare implică construirea activă a cunoștințelor și înțelegerii prin asimilare și acomodare
  - Învățarea se realizează prin observarea și imitarea comportamentului altor persoane model.
8. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine teoria învățării sociale în psihologie?
- Teoria învățării sociale susține că învățarea se realizează exclusiv prin recompense și pedepse externe
  - Învățarea socială se bazează pe procesul de transmitere directă a cunoștințelor și informațiilor de la profesor la elev
  - Teoria învățării sociale evidențiază importanța observării și imitării comportamentului altor persoane în procesul de învățare
  - Învățarea socială se realizează prin construirea activă a cunoștințelor și înțelegerii prin interacțiunea individuală cu mediul și experiențele personale
9. La ce se referă cunoștințele procedurale?
- Cunoștințele procedurale se referă exclusiv la cunoștințele teoretice și conceptuale acumulate într-un domeniu specific
  - Cunoștințele procedurale se bazează pe însușirea de informații și fapte concrete despre anumite fenomene psihologice
  - Cunoștințele procedurale implică capacitatea de a aplica și de a utiliza abilități și strategii într-un mod practic și eficient
  - Cunoștințele procedurale sunt determinate în mod exclusiv de factorii genetici și biologici în dezvoltarea individului

10. Ce descriere este cea mai potrivită pentru memoria episodică în domeniul psihologiei?
- Memoria episodică se referă la capacitatea de a reține și recupera informații despre fapte și evenimente specifice din trecut
  - Memoria episodică se referă exclusiv la capacitatea de a reține și recupera informații generale și abstracte
  - Memoria episodică se referă la capacitatea de a reține și recupera informații despre proceduri și abilități motorii
  - Memoria episodică se referă la capacitatea de a reține și recupera informații despre cunoștințe și concepte specifice într-un domeniu de studiu
11. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine relația motivație-performanță conform lui R.M. Yerkes și J.D. Dodson în domeniul psihologiei?
- Relația motivație-performanță este direct proporțională, adică cu cât este mai mare motivația, cu atât performanța este mai bună
  - Nu există o relație semnificativă între motivație și performanță în domeniul psihologiei
  - Relația motivație-performanță este invers proporțională, adică cu cât este mai mare motivația, cu atât performanța este mai slabă
  - Relația motivație-performanță este complexă și poate varia în funcție de nivelul și tipul de motivație, precum și de natura activității
12. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine definiția nivelului de aspirație în domeniul psihologiei?
- Nivelul de aspirație se referă la capacitatea de adaptare și reziliență a individului în fața provocărilor și stresului
  - Nivelul de aspirație reprezintă tendința individului de a stabili și urmări obiective personale la care acesta se declară satisfăcut
  - Nivelul de aspirație este o măsură a inteligenței și abilităților cognitive ale individului

- d. Nivelul de aspirație este determinat exclusiv de factorii genetici și nu poate fi influențat de experiență sau mediul social
13. Care dintre următoarele variante descrie cel mai bine rolul cunoașterii temperamentului în procesul de învățare?
- a. Cunoașterea temperamentului nu are niciun impact în procesul de învățare; acesta este determinat exclusiv de factorii cognitivi și motivaționali
  - b. Cunoașterea temperamentului permite identificarea stilului de învățare preferat al unui individ și adaptarea metodelor de predare în consecință
  - c. Cunoașterea temperamentului influențează doar aspectele emoționale ale învățării, având un rol minor în procesul cognitiv
  - d. Cunoașterea temperamentului poate determina în mod direct performanța academică a unui individ, fără a fi necesari alți factori de mediere
14. Care dintre următoarele variante descrie cel mai bine atitudinea ca și componentă a caracterului în psihologie?
- a. Atitudinea reprezintă predispoziția ereditară a unei persoane, fiind în mare măsură determinată de factorii genetici
  - b. Atitudinea este o manifestare a trăsăturilor de personalitate și reflectă reacțiile emoționale constante ale unei persoane față de anumite obiecte, persoane sau idei
  - c. Atitudinea este o componentă a identității sociale, reflectând apartenența individului la anumite grupuri sau comunități
  - d. Atitudinea este exclusiv rezultatul experiențelor de învățare și influențelor sociale, având un caracter volatil și ușor schimbător
15. Când putem afirma despre un elev că are o anumită aptitudine?
- a. Atunci când elevul are o performanță excepțională într-un anumit domeniu fără a avea nevoie de efort sau instruire suplimentară

- b. Atunci când elevul manifestă interes și motivație deosebită într-un anumit domeniu și obține rezultate semnificative prin efort și practică
  - c. Atunci când elevul primește recunoaștere și laude din partea profesorilor și părinților într-un anumit domeniu
  - d. Atunci când elevul provine dintr-o familie cu tradiție într-un anumit domeniu și are o predispoziție genetică pentru acea aptitudine
16. Care dintre următorii psihologi este cunoscut în definiția și descrierea caracteristicilor inteligenței?
- a. S. Freud
  - b. I. Pavlov
  - c. C. Rogers
  - d. J.P. Guilford
17. La ce ne ajută să ne raportăm la înțelegerea inteligenței ca fiind multiplă?
- a. Ne ajută să clasificăm oamenii în categorii distincte în funcție de abilitățile lor cognitive
  - b. Ne ajută pentru că explică o mare parte dintre diferențele individuale în ceea ce privește formele și tipurile de învățare
  - c. Ne ajută să identificăm la un individ o dimensiune a inteligenței pe care să o măsurăm obiectiv
  - d. Ne ajută să identificăm determinismul ereditar, genetic sau de mediu al inteligenței într-un mod clar și precis
18. La ce se referă stilul de învățare centrat pe achiziții în domeniul psihologiei?
- a. Presupune dobândirea de cunoștințe și informații noi într-un mod activ și interactiv, în speranța satisfacțiilor pe care le aduce succesul
  - b. Se referă la utilizarea exclusivă a tehnicilor de memorare și repetare pentru a învăța
  - c. Implică dobândirea de abilități practice și experiențe concrete
  - d. Descrie elevul predispus să se implice în sarcinile de învățare și să facă eforturi deosebite din teamă de insucces

19. La ce se referă efectul Pygmalion în psihologia educației?
- Se referă la influența mediului familial asupra dezvoltării cognitive a copiilor
  - Se referă la impactul pe care îl are motivația intrinsecă asupra performanțelor școlare ale elevilor
  - Se referă la tendința profesorilor de a-și forma așteptări înalte în privința performanțelor elevilor, ceea ce duce la îmbunătățirea acestora
  - Efectul Pygmalion nu este un concept relevant în psihologia educației
20. Care dintre următoarele afirmații scrie cel mai bine dyslexia?
- Dislexia este o tulburare de vorbire care afectează capacitatea de a pronunța corect cuvintele
  - Dislexia este o tulburare de învățare care se manifestă prin dificultăți în citire, scriere și ortografie
  - Dislexia este o tulburare de atenție și concentrare care îngreunează procesul de învățare
  - Dislexia este o tulburare emoțională care afectează relațiile sociale și adaptarea școlară
21. Care dintre următoarele caracteristici corespund persoanelor cu deficit de atenție cu hiperactivitate (ADHD)?
- Dificultăți semnificative în menținerea atenției, concentrare scăzută și impulsivitate excesivă
  - Abilități cognitive superioare, atenție îndelungată și perseverență și absența impulsivității
  - Dificultăți de învățare și probleme emoționale severe, dar o atenție normală și absența hiperactivității
  - Lipsa de interes pentru activități sociale, concentrare scăzută și dificultăți de comunicare
22. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine diferența dintre liderul informal și liderul formal al clasei de elevi?
- Liderul formal este desemnat de către profesor, în timp ce liderul informal este ales de către colegi
  - Liderul informal are autoritate și putere asupra colegilor, în timp ce liderul formal are autoritate doar asupra profesorului

- c. Liderul formal reprezintă clasa în fața administrației școlii, în timp ce liderul informal oferă sprijin și ghidare colegilor
  - d. Liderul informal este mai responsabil de organizarea activităților școlare, în timp ce liderul formal se ocupă mai mult de relația cu colegii
23. Care dintre următoarele opțiuni descrie cel mai bine funcțiile grupurilor școlare?
- a. Promovarea competiției și individualismului în rândul elevilor
  - b. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor
  - c. Asigurarea unui mediu de control și disciplină în școală
  - d. Oferirea unui cadru de divertisment și recreere pentru elevi.
24. Ce termen utilizează Piaget pentru a descrie procesul prin care copiii reconstruiesc realitatea pe plan mental?
- a. constructivism
  - b. empirism
  - c. behaviorism
  - d. funcționalism
25. Care dintre următoarele definiții descrie cel mai bine conceptul de „stil de învățare”?
- a. Reprezintă doar preferințele unui elev pentru activitățile practice în locul celor teoretice
  - b. Este un set de abilități tehnice pe care un elev le folosește pentru a excela în disciplinele științifice
  - c. Este o combinație de caracteristici cognitive, afective și alți factori psihici care indică modul relativ stabil în care elevul percepe, interacționează și răspunde la mediul de învățare
  - d. Reprezintă doar abilitățile cognitive ale unui elev, fără a include aspecte afective sau psihice
26. Identificarea celui mai influent membru al grupului, dar și divizarea subgrupurilor de teribiliști și încurajarea de prietenii în afara subgrupului sunt strategii recomandate:
- a. Profesorului permisiv
  - b. Profesorului autoritar

- c. Profesorului neimplicat
  - d. Profesorului simpatetic
27. Conform lui Piaget, adaptarea rezultă din echilibrarea a două procese:
- a. Atenționare și conștientizare
  - b. Asimilare și acomodare
  - c. Încredere și asumare
  - d. Creștere și maturizare
28. Preocuparea pentru respectarea regulilor apare în următorul stadiu al dezvoltării judecății morale:
- a. stadiul egalitarismului progresiv
  - b. stadiul egocentric
  - c. stadiul autonomiei morale
  - d. stadiul motric și individual
29. Ce concept introdus de Vîgotsky se refera la ceea ce un copil poate face fără a fi ajutat de cineva?
- a. zona proximei dezvoltări
  - b. zona de înțelegere cognitivă
  - c. zona dezvoltării viitoare
  - d. zona dezvoltării actuale
30. Care dintre următoarele tipuri de inteligență nu face parte din teoria inteligențelor multiple a lui H. Gardner?
- a. inteligența emoțională
  - b. inteligența kinestezică
  - c. inteligența logico-matematică
  - d. inteligența lingvistică
31. Care este diferența dintre „dificultate” și „eșec” în cadrul evaluării?
- a. Elevul cere ajutor constant, nu respecta sarcinile și le rezolvă incomplet
  - b. Nu există diferențe majore între cele două noțiuni
  - c. Incoerența presupune ca elevul este descurajat și cere ajutorul rar; iar dificultatea presupune rezolvări incomplete, iar elevul cere ajutor
  - d. Elevul este pus în dificultate și are aceleași rezultate finale

32. Care dintre următoarele variante descrie cel mai bine conceptul de „perioade sensibile ale dezvoltării”?
- Perioadele de vârstă în care copiii manifestă un nivel înalt de energie și activitate motorie
  - Perioadele propice dezvoltării accelerate a unei anumite funcții psihice ce polarizează în jurul ei alte funcții
  - Perioadele în care copiii tind să experimenteze creșteri semnificative ale înălțimii și greutateii lor corporale
  - Perioade de timp în care copiii trec printr-un proces de maturizare sexuală și dezvoltare hormonală
33. Succesul școlar este descris cel mai bine de afirmația:
- Succesul școlar se măsoară exclusiv prin rezultatele academice obținute de elevi
  - Succesul școlar este influențat în principal de factorii personali și de mediu
  - Succesul școlar este rezultatul unei combinații între performanțele academice și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor
  - Succesul școlar este determinat de calitatea programelor educaționale implementate în școli
34. Care dintre următoarele opțiuni descrie cel mai bine funcția de reglementare a relațiilor cu sine în cadrul grupurilor școlare?
- Relaționând cu egalii, copilul și adolescentul își protejează respectul de sine, își păstrează liniștea
  - Promovarea independenței și autonomiei individuale în cadrul grupului
  - Asigurarea respectării normelor și regulilor grupului de către fiecare membru
  - Își compară permanent propria imagine cu realizările și atitudinile colegilor sau cu imaginea pe care aceștia o au despre el
35. Care dintre următoarele opțiuni descrie cel mai bine grupurile heterogene?
- Grupuri formate din persoane cu același nivel de cunoștințe și abilități